



كلية طب الأسنان جامعة 6 أكتوبر استراتيجيات التعليم والتعلم

نبذة تاريخية عن نشأة الكلية

تم انشاء كلية طب الاسنان جامعة 6 أكتوبر عام 1998م ضمن كليات الجامعة ، والتي صدر بإنشائها القرار الجمهورى رقم 243 لسنة 1996م فى 27 يوليو لسنة 1996م الموافق 11 من ربيع الأول عام 1417 هجرى، وتباشر الكلية نشاطها ضمن كليات الجامعة طبقاً لاحكام القانون رقم 101 لسنة 1992م. تقع كلية طب الاسنان بمبنى المستشفى داخل حرم جامعة 6 أكتوبر، وقد انشأت و صممت الكلية على احدث تكنولوجيا حيث تم تجهيزها باحدث الاجهزة فى مجال طب الاسنان. تم تخريج 17 دفعه من أطباء الأسنان من الطلاب المصريين والوافدين من مختلف بلاد العالم خاصة الدول العربية . وهم يعملون الآن بمختلف المستشفيات و المؤسسات الطبية و التعليمية بكفاءة عالية مشهود لها.

رؤية الجامعة

تسعى جامعة 6 أكتوبر لأن تكون صرحاً رائداً للتعليم الجامعي المتميز محلياً وإقليمياً

رسالة الجامعة

جامعة 6 أكتوبر أولى واكبر الجامعات الخاصة في مصر وتضم مجتمعا طلابيا متعدد الثقافات بالإضافة إلى قاعدة خدمية طلابية وتسهيلات تعليمية شاملة ومتكاملة ، وتلتزم الجامعة بإعداد خريجين على مستوى الكفاءة والمهارة اللازمة سوق العمل ، من خلال تقديم برامج تعليمية تلتزم بمعايير مرجعية تكسب الطلاب المعرفة المتميزة ، والمهارات التي تعزز قدراتهم على المنافسة ، وكذلك توفير البيئة التعليمية الداعمة لعملية التدريب و التعلم المستمر. كما تلتزم الجامعة بدعم وتقديم الأبحاث التطبيقية والخدمات المجتمعية المتميزة، وفرص الشراكة المحلية والعالمية في إطار من الحرص على القيم ودعم الهوية.

رؤية كلية طب الأسنان جامعة 6 أكتوبر

تطمح كلية طب الأسنان جامعة 6 أكتوبر أن تكون من الكليات الرائدة محليا وإقليميا في مجال التعليم الطبي وخدمة المجتمع والبحث العلمي في فن و علم طب الأسنان.

رسالة كلية طب الأسنان جامعة 6 أكتوبر

تلتزم كلية طب الأسنان جامعة 6 أكتوبر بإعداد خريج قادر على تقديم رعاية طبية شاملة ومتكاملة في مجال طب الفم و الأسنان وتقديم خدمات علاجية للمجتمع المحيط والتركيز على الأبحاث التطبيقية في إطار من الممارسات المهنية الأخلاقية

الغايات والأهداف الإستراتيجية لكلية طب الأسنان

1- تعظيم القدرة المؤسسية وتعزيز الدور التنافسي للكلية .

- أ- تعزيز نظام التقويم المؤسسي الشامل
- ب- تنمية الموارد الذاتية للكلية
- ت- استكمال وتطوير الجهاز الإداري بالكلية
- ث- العمل على ضمان استمرارية وفاعلية أنظمة وسياسات الجودة
- ج- تطوير البنية التحتية الالكترونية

2 الارتقاء بمنظومة التعليم والتعلم .

- ا- تطوير البرنامج الأكاديمي بما يواكب متطلبات سوق العمل والتطور التكنولوجي
- ب- تطوير اساليب التعليم و التعلم
- ت- تطوير نظم التقويم والامتحانات
- ث- تطوير منظومة الدعم الطلابي
- ج. التطوير و التنمية المستدامة لقدرات الهيئة التدريسية والهيئة المعاونة

3- تطوير قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة

- أ- توطيد الروابط بين الكلية و الخريجين.
- ب- تطوير الخدمات المقدمة للمجتمع المحيط
- ت- تدعيم التواصل والشراكة مع المؤسسات المجتمعية

4- دعم منظومة البحث العلمي

- أ- تطوير برامج البحث العلمي لمواكبة التقدم التكنولوجي
- ب- تفعيل برامج الدراسات العليا
- ت- انشاء مركز ابحاث

سياسات الكلية فى مجال التعليم والتعلم

- تطبيق المعايير الأكاديمية المرجعية القومية.
- مراجعة البرامج والمقررات الدراسية عن طريق المراجعة الداخلية والخارجية .
- الأخذ فى الإعتبار نتائج المراجعات الدورية للبرنامج والمقررات وإدماج التقنيات الحديثة فى التشخيص والعلاج.
- تشجيع الطلاب الفائقين.
- رعاية الطلاب المتعثرين دراسياً.
- جذب أعضاء هيئة التدريس وإستيفاء النسب المرجعية.
- توفير كافة تسهيلات التعليم والتعلم وصيانتها.
- توفير العيادات والأجهزة الحديثة التى تدعم بشكل فعال برنامج التدريب الميدانى .
- التركيز على الطالب باعتباره أهم مخرجات العملية التعليمية.
- التقويم المستمر للعملية التعليمية.
- دعم التعلم الذاتى والتعليم مدى الحياة.
- التكامل مع سياسات الكلية فى مجال البحث العلمى وخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

تعريف إستراتيجية التعليم والتعلم

هى مجموعة من الاجراءات المخططة لتحقيق هدف معين فى ظل الامكانيات المتاحة بصورة منتظمة ومنسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة الطلاب و تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعة الدراسة من استغلال للإمكانات المتاحة لتحقيق المخرجات المرغوب فيها.

تعريف التعليم

هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه .

تعريف التعلم

هو نشاط ذاتى يقوم به المتعلم بإشراف المعلم أو بدونه، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك.

خصائص إستراتيجية التعليم الجيدة

1. المرونة والقابلية للتطوير.
2. أن ترتبط بنواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي.
3. تتناسب وعدد الطلاب.
4. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
5. مراعاة الإمكانيات التكنولوجية الحديثة بالكلية.
6. تنمية مهارات التفكير والعمليات العقلية
7. تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي

أساسيات ومنهجية إستراتيجية التعليم والتعلم بالكلية :

- 1- التعرف على أنواع إستراتيجيات التعليم والتعلم وعيوب ومميزات كل منها وتحديد مكوناتها.
- 2- التعرف على هرم التعلم ومتوسطات معدل الاحتفاظ (بقاء أثر التعلم).
- 3- التعرف على أنماط (أساليب) التعلم Learning Styles
- 4- التعرف على خصائص المتعلم البصري Visual Learner و المتعلم السمعي Auditory Learner و المتعلم الحسي حركي Tactile/Kinesthetic Learner
- 5- تصميم مصفوفة نواتج التعلم وإستراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة لها
- 6- تصميم مصفوفة نواتج التعلم المستهدفة وأنشطة التعليم والتعلم المقابلة لها
- 7- تصميم مصفوفة إستراتيجيات التعليم والتعلم والأنشطة المقابلة لمقررات البرنامج الأكاديمى وتطوير البرامج التعليمية لإعداد الطلاب
- 8- إتباع سياسة التعليم الفعال أو التفاعلي وإكساب الطلاب القدرة على التفكير وحل المشكلات ومهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي .
- 9- تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال نشاطات المناهج وبرامج الدعم الطلابي.
- 10- تتضمن آليات متابعة وتقييم للتدريب الميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات مهنية متميزة
- 11- تتضمن آليات التعامل مع الطلاب المتعثرين دراسيا
- 12- تتضمن اليات التغلب على مشكلات التعليم .
- 13- تتضمن اليات تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات
- 14- تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم وتوفير المواد المساعدة للتعليم والتعلم بالكلية.
- 15- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة من خلال البرامج التدريبية.

مكونات استراتيجية التعليم والتعلم

- 1- الأهداف التعليمية
- 2- التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسيير وفقها في تدريسه.
- 3- الأمثلة، والتدريبات والمسائل والوسائل المستخدمة لتحقيق الأهداف.
- 4- السياق التعليمي والتنظيمي الصفّي للدرس.
- 5- استجابات الطلاب بمختلف مستوياتهم والنااتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها.

الأطراف المشاركة في اعداد استراتيجية التعليم والتعلم

1. الأقسام الأكاديمية بالكلية
2. الأطراف المجتمعية
3. الطلاب

أهداف الإستراتيجية:

- 1-تحديد مفهوم إستراتيجية التعليم والتعلم
 - 2-اختيار استراتيجية التعليم والتعلم المناسبة
 - 4-الفهم والمعرفة لمواصفات ومتطلبات الاستراتيجية الجيدة
 - 5-تنوع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
 - 6- العمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة التعلم الذاتي والأنشطة الابتكارية.
 - 7- ملاحظة التطورات العالمية ومتطلبات سوق العمل
- في ضوء ذلك فإنه يتمثل القاسم المشترك بين الاستراتيجيات الجيدة للتعليم والتعلم في أن يكون الطالب محور العملية التعليمية :**

- 1- فاعلا في اكتساب المعلومات وليس مستقبلا فحسب لها.
- 2- قادراً على معالجة المعلومات واسترجاعها، والتفكير تفكيراً منطقياً مستقلاً.
- 3- ممارسا للأنشطة والمهام التعليمية.
- 4- متأمل لسلوكه ومستواه ومطور لأدائه في ضوء نتائج هذا التأمل.
- 5- مستمتع بالتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
- 6- مفكر دائم في البحث عن المعارف، وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
- 7-منتج للمعرفة، يسعى لمزيد من التعلم واكتساب المهارات.

كما تتطلب الاستراتيجيات الجيدة من المحاضر أن يكون:

- 1- ميسرا لعمليتي التعليم والتعلم وليس ناقلا للمعرفة.
- 2- حريصا على إتاحة فرص التعلم الذاتي والتعاوني لطلابه.
- 3- حريصا على بناء الشخصية المتكاملة لهم ومحققا لمواصفات الخريج الجيد.
- 4- مراعيًا للفروق الفردية فيما بينهم.

عضو هيئة التدريس هو المخطط والمنفذ والميسر والمنظم بما له من خبرات علمية وأكاديمية ومهارات تعينه على تحقيق أهدافه، مستغلاً في ذلك الزمن المحدد للمحاضرات النظرية والدروس العملية والساعات المكتبية

خطوات اعداد الخطة :-

- تم إعداد الإستراتيجية بمشاركة من جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية مع اعضاء لجنة تطوير البرامج والمقررات وفريق معيار التعليم والتعلم وذلك عن طريق الأتى :
- 1- ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس عن أساليب التدريس والتقييم المختلفة والتي اشتملت على مناقشات مع أعضاء هيئة التدريس وعصف ذهني عن أنسب الطرق التي يجب اتباعها في التدريس والتقييم للطلاب .
 - 2- استبيانات لاستطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس فى استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة وقد تم ذلك بمشاركة أعضاء هيئة التدريس وقد تم تحليل نتائج هذه الاستبيانات والاستفادة منها فى كتابة الإستراتيجية .
 - 3- الإطلاع على توصيف البرامج والمقررات الدراسية بهدف التعرف على طرق التدريس والتقييم المتبعة فى المقررات المختلفة ومخرجات التعلم المطلوبة لكل برنامج والاستفادة بها فى كتابة الإستراتيجية .
 - 4- الاستفادة بأراء المستفيدين (Stakeholders) فى برامج الكلية التعليمية ومواصفات الخريج المطلوبة عن طريق استبيانات ومناقشات تمت خلال ورش عمل وندوات للمستفيدين .
 - 5- اجتماعات متعددة لفريق معيار التعليم والتعلم لوضع الإستراتيجية فى صورتها النهائية بما يتوافق مع آراء أعضاء هيئة التدريس ونتائج الاستبيانات وبناءً على توصيف البرامج والمقررات .

لا يمكن أن نُعد الطالب القادر على اكتساب المعرفة التي يحتاجها بنفسه ما لم نزوده بالمهارات المعلوماتية التي تمكنه من التعامل مع مصادر المعرفة المختلفة، ولكي نستطيع تزويده بهذه المهارات لابد من إتاحة المجال أمامه للتعرف على المصادر المختلفة للمعلومات وتوظيفها في تعلّمه وضرورة دعم المناهج الدراسية بمصادر إثرائية مساعدة، وتوفير بيئة تعليمية تساعد المتعلم على بناء شخصيته العلمية والثقافية، مما يستوجب توفير:

الكفاءات العلمية القادرة على ربط الأهداف.

الوسائل التعليمية التي تسهل العملية التعليمية.

البيئات التعليمية التي توفر أفضل الظروف لاتمام العملية التعليمية.

استخدام الأساليب التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة.

الإمكانات المادية بالكلية لتنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم

1. العيادات و غرف العمليات:

1. عدد 16 عيادة تشتمل على 333 وحدة اسنان ماركات Sirona . جميع العيادات مزودة بشاشات عرض و اجهزة كمبيوتر الى جانب اجهزة Phosphorus plate scanner
العيادات مجهزة بجميع الاجهزة الحديثة و تشمل
 - اجهزة ميكروسكوب جذرى (Endomicroscope)
 - جهاز CAD CAM
 - كاميرات (third eye) لعرض المشاهدات داخل العيادات والمعامل.
 - وحده اسنان متنقله للاستخدام بغرف العمليات
 2. العيادات التعليمية التابعة لكلية الطب البشرى بمستشفى جامعة 6 أكتوبر
 3. ست غرف عمليات جراحية بالمستشفى يقوم قسم جراحه الفم والوجه والفكين و قسم طب اسنان الاطفال بإجراء العمليات الجراحية تحت تأثير المخدر العام بها.
2. المعامل: جميع المعامل مزودة بالوسائل التعليمية و تتضمن dummy heads الى جانب وسائل العرض و اجهزة الكمبيوتر

النوع	عدد
معامل طب الاسنان وتشتمل على 4 معامل محاكاة حديثة	15
المعامل الانتاجيه	2
معامل المواد الاساسيه	7
معامل المواد الطبيه) : كليه الطب البشرى (متضمنة عدد 1 مشرحة	6

3. لمدرجات والقاعات والفصول:

النوع	عدد	السعة لكل وحده
مدرج	2	500 طالب
فصل	2	100 طالب
قاعه سيمينار	2	20 طالب

4. قسم الاشعه التشخيصيه:

- عدد (14) جهاز اشعه Periapical
- عدد (1) جهاز اشعة مخروطية Cone beam
- عدد (2) اشعه بانوراما رقمى. Digital Panorama.
- عدد (6) جهاز phosphors plate scanner (digora)

5-التعقيم:

-عدد (20) جهاز تعقيم اوتوكلاف.

-تعقيم مركزى بالمستشفى.

6.المكتبة:

تشغل المكتبه مبنى مستقل يقع خارج الحرم الجامعى فى وسط المدينه بجوار مسجد الحصرى بمدينه 6 اكتوبر بمساحه اجماليه تبلغ نحو (9000 م) وتضم المكتبه ثلاث قاعات للكتب الدراسيه والدوريات والمراجع العامه الى جانب المكتبه العامه والمكتبه الالكترونيه و بالمكتبه ثلاث صالات اطلاق كبيره تستوعب كل منها نحو (100) طالب بإجمالى (300) طالب كما يوجد عدد (160) جهاز كمبيوتر موزعه على قاعات المكتبه. يوجد حاليا عدد (2121) كتابا حديثا فى مجال طب الاسنان بمختلف تخصصاتها كما تقتنى المكتبه نحو (938) رساله جامعيه ما بين ماجستير ودكتوراه

7.الكافيتريا :

مول مركزى به العديد من الكافيتريات والخدمات المختلفه والبنوك .

8.المنشآت الرياضيه :

- توجد ملاعب للطلاب تضم :
- عدد (1) ملعب كرة قدم
- عدد (3) ملاعب تنس
- عدد (3) ملعب متعددة الألعاب (سلة -خماسى – طائرة – يد)
- عدد (1) صالة جيم
- مبنى رعايه الشباب للقيام بالانشطه الرياضيه والاجتماعيه.

9. العيادة الطبية :

- توجد عيادة للكليه و الكليه متعاقدة مع مستشفى جامعة 6 أكتوبر

10.الوحدات ذات الطابع الخاص

- وحدة التعليم المستمر
- وحدة معمل الانتاج

استراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة بكلية طب الأسنان – جامعة 6 أكتوبر

يشمل هذا الجزء من الإستراتيجية طرق التدريس والتقييم المتبعة بالكلية والتي تتماشى مع طبيعة طلاب كلية طب الأسنان التي تستدعي اتباع أساليب تعليمية وطرق تقويم مختلفة تناسب الطالب وتحقق له أقصى استفادة .
وحرصاً على تحقيق الفائدة المرجوة يعتمد نظام التعليم بكلية طب الأسنان على استراتيجيات التعليم المباشر والغير مباشر والتفاعلي والتطبيقي .

وتعتمد الكلية نظام الساعات المعتمدة ونظام الإرشاد الأكاديمي فى برامجها التعليمية وبذلك يكون للطلاب قدر من الحرية (وهى أحد مميزات التعلم الذاتى) فى اختيار بعض من المقررات التى سوف يدرسها من قائمة المقررات الاختيارية المتاحة فى كل الأقسام وذلك تحت إشراف المرشد الأكاديمي الخاص به كما يتيح له أيضا حرية تحديد توقيتات الدراسة بما يتماشى مع ظروفه .

أساليب التعليم والتعلم بالكلية

اولا: الاهداف

I. التعليم :

توفير التعليم الممتاز الذي يزود طلابنا والأطباء المقيمين و طلاب الدراسات العليا ليكونوا قادة المستقبل في تقديم الرعاية الصحية ، والبحوث عن طريق:

1 . الحفاظ على فعالية منهج كلية طب الأسنان من خلال:

- أ. حصول الكلية على الاعتماد من قبل جهات الاعتماد المعترف بها محليا.
- ب.المشاورات مع الكليات الأخرى بشأن المناهج الدراسية والتدريس
- ج.التفاعلات بين اعضاء هيئة التدريس بالتخصصات المختلفة التي تركز على تعليم المناهج الدراسية
- د.مراجعة منتظمة و تقييم المناهج الدراسية لتحسين العملية التعليمية بشكل مستمر و فعال.

2 . الحفاظ على التميز في التدريس من خلال:

- أ.استخدام التكنولوجيا لتعزيز التدريس
- ب.قياس نتائج تقييم التدريس ومخرجاته
- ج.توفير فرص لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس
- 3 .الاهتمام بتميز الطلاب / الاطباء المقيمين / طلاب الدراسات العليا ،وذلك عن طريق قياس:
أ. معدلات الاستبقاء و التخرج

ب.معدلات القبول في برامج الدراسات العليا

ج .دعم الخريجين للمنح الدراسية

د .عدد المنشورات الطلابية والعروض في الاجتماعات العلمية

ه . عدد الطلبة الذين يحصلون على جوائز خارجية

4 . وصول الطالب إلى فرص التعليم والقيادة ، وذلك بقياس :

أ. فرصة المشاركة في أنشطة البحوث والزمالات الاجنبية

ب . عدد خريجي الكلية الذين يشغلون مراكز حيوية في الكليات والجامعات والأوساط الأكاديمية والمجتمع و الصناعة في مجال طب الاسنان

II. صحة المرضى

توفير المهنية والجودة العالية والشاملة للرعاية الصحية للفم والاسنان لدى المرضى.

- 1 . تقديم أعلى جودة لرعاية المرضى.
- 2 . توفير الخدمات لمجموعة متنوعة من المرضى حسب التركيبة السكانية.
- 3 . الاهتمام باستمرار تحسين نوعية الرعاية الصحية، عن طريق:
 - أ. استقصاء رضا المريض عن جودة الخدمة المقدمة
 - ب. التقارير الدورية من قبل وحدة ضمان الجودة للتعامل مع المشاكل
 - ج. عدد لإحالات للمرضى من مصادر خارجية إلى الكلية.

ثانياً: أنماط التعليم والتعلم التقليدية وغير التقليدية

1. أساليب التعليم والتعلم التقليدي

1-1 (المحاضرة والإلقاء):

- لايمكن الاستغناء عن أساليب التعليم والتعلم التقليدي كلياً لما له من إيجابيات حيث من أهم إيجابياته التقاء الأستاذ (عضو هيئة التدريس) والمتعلم (الطالب) وجهاً لوجه.
 - أن الالتقاء يمثل أقوى وسيلة للاتصال ونقل المعلومة بين شخص أحدهما يحمل المعلومة والآخر يحتاج إلى تعلمها، ففيها تجمع الصورة والصوت والمناقشة والحوار والأسئلة الشفهية والتدريبات والتطبيقات داخل المحاضرة أو بالمعامل.
 - يحتاج ذلك توفير قاعات تدريسية ومعامل مجهزة وجيدة التهوية وتوفير أعضاء هيئة تدريس ذوى كفاءة لإلقاء المحاضرات.
- ولكن يبرز السلبيات الآتية:
- التعليم التقليدي يعتمد على " الثقافة التقليدية " والتي تركز على إنتاج المعرفة، فيكون الأستاذ هو أساس عملية التعلم، فنرى الطالب سلبياً يعتمد على تلقي المعلومات من الأستاذ دون أي جهد في الاستقصاء أو البحث وهو ما يعرف بـ" التعليم بالتلقين".
 - الكثافة الطلابية المتزايدة في بعض البرامج تقلل أيضاً من قيمة التعليم التقليدي.
- ولذلك يراعى الاعتماد على الاساليب غير التقليدية كالاتي:

2- أساليب التعليم والتعلم الغير تقليدية:

- 2-1 التعليم النشط : طريقة تدريس تقوم على إشراك المتعلمين في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه حيث يقوم المتعلمون بنشاطات عقلية حركية مثل القراءة- الكتابة- المناقشة- حل مشكلة- طرح أسئلة- صياغة فروض- تجربة- بالإضافة إلى مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقويم.
- طرق التدريس الأكثر مناسبة للتعلم النشط هي:

1. طريقة المحاضرة المعدلة مثل: تكليف المتعلمين حل تمارين مرتبطة بالدرس ثم مناقشتهم فيما توصلوا إليه من معلومات.

2. طريقة المناقشة: عرض محتوى الموضوع ثم مناقشته مع الطلاب من أجل الوصول إلى إستنتاجات ومقترحات تثري الموضوع من خلال طرح بعض الأسئلة وتلقي الإجابات عليها .

3. طريقة التعلم التعاوني: استراتيجيية يقوم الطلاب فيها بالعمل معاً في مجموعات صغيرة العدد لأداء مهمة ما أو مشروع معين، ويتراوح عدد أفراد مجموعة التعلم التعاوني ما بين طالبين إلى ستة طلاب يتفاعلون فيما بينهم ويتعاونون في مساعدة بعضهم البعض لتحقيق التعلم. من أشكال تفاعل أفراد مجموعة التعلم التعاوني: العصف الذهني، المناقشات التأملية وإجراء البحوث.

أهداف استخدام مجموعات التعلم التعاوني تتمثل في:

- خفض مستوى التنافس، والتخفيف من المستوى المنخفض لتقدير الذات الذي قد يصل إليه بعض الطلاب نتيجة إخفاقاتهم السابقة.
 - زيادة احترام وتفهم الطلاب لقدرات الآخرين واهتماماتهم وحاجاتهم.
 - اكتساب مهارات اجتماعية، وزيادة التحصيل الدراسي، والوصول إلى مستوى عال من الاستدلال العقلي.
 - غير أن مجموعات التعلم التعاوني لا تحقق هذه الإنجازات إلا إذا توافرت فيها العناصر الآتية:
 - الاستقلالية الإيجابية.
 - التفاعل وجها لوجه.
 - المسؤولية الفردية.
 - المهارات والقدرات الاجتماعية.
- وقد تم تحديد أهم المبادئ الحاكمة لنجاح مجموعات التعلم التعاوني:

تشكيل المجموعات: تشكيل مجموعة التعلم التعاوني من طلاب غير متجانسين تحصيلياً أو لغوياً أو اجتماعياً يؤدي إلى تحقيق الفوائد المرجوة من هذه الاستراتيجية.

الوقت: ويرتبط تحديد تلك الفترة الزمنية بطول الحصة الدراسية، ومدى مرونة الجدول الدراسي.

الأهداف: يجب أن تكون الأهداف الأكاديمية واضحة تماماً لدى الطلاب، كما يجب أن يفهم الطلاب المهمة الأكاديمية والسلوكيات المرغوب فيها من وراء النشاطات والمهام التي كلفوا بأدائها.

المتابعة والتدخل: متابعة عضو هيئة التدريس وتدخله يتمثلان في توضيح المهمة، والتأكد من فهم الطلاب لها، وتشجيعهم على الاستفسار والتساؤل والتفكير في تفاصيل المهمة أو النشاط، وإعطاء نماذج من الأداءات المطلوبة، بالإضافة إلى تسجيل كل ما يتعلق بتعلم كل طالب وسلوكه.

المحاسبة الفردية: عند تنفيذ الطلاب الأهداف المتفق عليها تظهر ضرورة تقويم مساعيهم نحو التعلم. ويمكن استخدام أكثر من طريقة لتقويم كل فرد من أفراد المجموعة، فيمكن تقديم مشكلات ليقوم بحلها طالب معين، أو اختبار تحريري فردي. وبعد الانتهاء من هذا التقويم يُطلب من أي طالب آخر في المجموعة توضيح وتفسير إجابات زميله، وهكذا تتمثل أمام كل طالب مسؤوليته الفردية عن تعلمه، ومسئوليته عن تعلم زملائه.

التأمل: تحليل ما قام به الطلاب من مهام ونشاطات وتقويمها، والتفكير في العمليات التي حدثت أثناء أداء هذه المهام والنشاطات، سواء كانت عمليات عقلية أم نفسية.

على عضو هيئة التدريس أن يهيئ فرص الاعتماد المتبادل بين الطلاب بحيث يتضح لكل فرد منهم أن عليه أن يتعلم ويتأكد في الوقت ذاته أن كل طالب آخر معه في المجموعة قد تعلم، وعلى عضو هيئة التدريس استخدام طريقة المكافأة المشروطة فإذا حققت المجموعة أداء أعلى في النشاط المحدد يحصل كل عضو فيها على حوافز، وكذلك عليه أن يطلب من المجموعة تحديد أدوار لكل عضو فيها. كما عليه العمل على إكساب الطلاب المهارات الاجتماعية الأساسية مثل القيادة، اتخاذ القرار، التواصل الإيجابي مع الآخرين، إدارة الصراعات.

4. طريقة العروض التوضيحية: يتم بغرض تقديم طريقة أو مهارة معينة تحت ظروف حقيقية مماثلة للواقع بطريقة حية أو باستخدام معينات بصرية (شرائح مصورة، فيديو، فيلم.. إلخ).
5. طريقة لعب الأدوار مثل العروض الاكلينيكية

2-2-التعلم الذاتي :

أسلوب من أساليب التعلم المتطورة التي تمكن الفرد من أن يعلم نفسه بنفسه وفقاً لقدراته ولسرعته في التعلم، وبما يتوافق مع ميوله واهتماماته، أي أن أسلوب التعلم الذاتي يقوم على أساس المتعلم وهو يحدد سرعة التعلم في ضوء سرعته الخاصة في التعلم وفي ضوء امكاناته وقدراته بالإضافة إلى أن أسلوب التعلم الذاتي يتسم بوضوح الأهداف التي يطلب من المتعلم تحقيقها، مما يساعده على التفكير في خطواته، كما ينمي لديه مهارة التخطيط واتخاذ القرار. أن أسلوب التعلم الذاتي يتيح مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بشكل خاص، حيث يسير كل متعلم وفق قدراته ووفق سرعته في التعلم، وبالتالي فإن الطالب سريع التعلم سوف يستطيع اختصار الكثير من الوقت والجهد أغلب الأحيان.

برامج التعلم الذاتي تعتمد على تقنيات الحاسب الآلي والإنترنت وهي تتكون من عدة مراحل ينتقل فيها المتعلم من مرحلة إلى أخرى طبقاً للتدرج المنطقي للأفكار مثل (Interactive Learning). ويعتمد على تفاعلات كالصور أو الاستماع إلى مقطع صوتي أو رؤية مقطع فيديو أو فلاش أو غيره.

المردود التربوي لأساليب التعلم الذاتي :-

يتضمن تطبيق أسلوب التعلم الذاتي مردوداً تربوياً يعود على كل من المتعلم بشكل خاص وعلى المجتمع بوجه عام، وخاصة عند دمجها بأحدى الطرق الحديثة في التعليم والتعلم مثل مجموعات الأقران، وهذا المردود التربوي يتمثل فيما يلي :-

1. ايجاد جو من التنافس بين طلاب كل مجموعة من ذوى القدرات المتساوية.
2. فتح باب الابداع والابتكار للطلاب المتفوقين، وذلك باعطائهم الفرصة للانطلاق.
3. توزيع الأعمال على مجموعات العمل بما يتناسب مع قدرات الطلاب.
4. تنمية احساس الطلاب بأهمية الدوافع الداخلية لعملية التعلم.
5. تنمية اعتماد الطالب على نفسه وعلى قدراته العقلية في فهم المادة العلمية.
6. تحجيم دور الأستاذ في توصيل المادة العلمية بايجاد البديل ليساعد الطالب على استدراك المعلومات.
7. اللجوء إلى الفهم بدلاً من التذكر من قبل الطالب.

8. صقل المواهب التي قد لا يكتشفها الأستاذ ذاته.

9. تدريب الطلاب على مفهوم التعلم المستمر أو التعلم مدى الحياة.

10. تنمية ثقة الطالب في نفسه وفي قدرته على تحمل المسؤولية.

من مزايا هذه الطريقة:

- أ. أنها تمنح المتعلم أسلوباً جيداً للاستذكار والمراجعة، فهي تساعد كثيراً في ترسيخ المعلومات في ذهن المتعلم.
- ب. كما أنها تتيح للمتعلم استعراض الدرس بطريقة أخرى غير الطريقة التي عرض بها المحاضر، وهذا التنوع في العرض يساعد على فهم الدرس بعدة طرق قد تكون إحداها أفضل من الأخرى بالنسبة للمتعلم .
- ت. تمنح المتعلم فرصة أخرى لفهم بعض جوانب الدرس التي لم يتمكن من فهمها مع المحاضر .
- ث. توفر للمتعلم بيئة خالية من المؤثرات النفسية التي قد تعيق بعض المتعلمين من التفاعل مع المحاضر في التعليم المباشر .

وبشكل عام فإن إمكانية تكرار الدرس عدة مرات وإمكانية إجراء الاختبارات التقويمية في كل مرة لمعرفة مدى درجة استيعاب الدرس، تعد من أهم مزايا هذا النوع من التعليم .

2-3 التعليم الإلكتروني:

التعليم والتعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات في كل أشكاله المختلفة يتضمن (نظم التعلم المتكاملة، الوسائط المتعددة التفاعلية، بيئات التعلم التفاعلية، العوالم المصغرة). حيث يمكن استخلاص نتائج قوية عن مدى تقدم مؤسسة تعليمية ومقارنتها بمؤسسات أخرى اعتماداً على تلك المؤشرات.

للتعليم الإلكتروني وسائل عديدة ومنها:

1. **الإقراص المضغوطة** : وهي وسيلة فعالة في هذا النوع من التعليم وذلك لعدة مميزات (أ) السعر المنخفض و التكلفة المتاحة للجميع، (ب) كمية المعلومات التي يمكن الحصول عليها قد تصل الى المئات او الآلاف من الكتب، (ت) إمكانية استعمال المحاكات في انجازها كالفلاش و الرسوم المتحركة و الرسوم البيانية، (ث) يمكن أن تحوي دروسا و برامج للتطبيق .

2. **الكتب الإلكترونية**: مع مرور الوقت سوف تتطلب:

(أ) حماية حقوق الناشر أو المؤلف.

(ب) الكتاب الإلكتروني متعدد الامتدادات و نجد منها PDF.EXE.PPT.DOC لكن الأفضل بينها ذو الامتداد EXE وذلك لان الجميع يمكنهم الاستفادة منه.

(ت) من خلال حجمه يمكن نقله في الذاكرة المتنقلة.

3- **مواقع التعليم الإلكتروني**: الموقع الإلكتروني للتعليم: نجد به عادة العديد من الخصائص منها:

التفاعلية في التعليم: ينجز الاساتذة الدروس من خلال أجهزتهم الخاصة ورفعها أو من خلال الموقع حيث يوفر الأدوات اللازمة لذلك.

الردشة الفورية: من خلال الشات التي يقوم الموقع ببنائها تلقائياً مع كل درس تتم اضافته ليتفاعل الاستاذ مع الطالب الذي حتما ستكون لديه انشغالات حول الدرس.

منتدى للمقرر: يتم من خلاله التفاعل طويل المدى حيث عندما يتصل الطالب ويسجل دخوله في اي وقت يمكنه الاطلاع على

حلول التمارين و الجديد من الافكار و التواصل مع زملائه الطلبة وأستاذه.

التمارين التفاعلية: يتم تقييم الطالب و نشر النتائج حيث لا يمكن تغييرها و يقوم الموقع بتحويل الطالب للاستدراك في حالة عدم

حصوله على المعدل للخروج من الدرس و تتحكم الادارة في المعدل.

البريد الإلكتروني: كما هو مفيد جدا في الاعلانات يمكن الاستفادة منه في التعليم حيث يقوم الاستاذ بتسجيل البريد الإلكتروني للطلاب و بصفة دورية يرسل لهم الجديد من الدروس و المعلومات و يطالبهم بالرد بإجابة التمارين أو التدريبات.

يتيح التعليم الإلكتروني تنوع أساليب التعلم حيث يمكن استخدام ما يأتي:

- التعلم عن بعد: فأينما يتواجد المتعلم يستطيع الحصول على المواد التعليمية التي يريدها عن بعد، هذا يعني أن القائمين على تصميم المواقع التعليمية يحرصون على أن تتضمن هذه المواقع المواد التدريسية والتدريبية الممكنة، مع إمكانية تغييرها وتطويرها بما يواكب المتغيرات المحيطة بالمجال المعرفي.
- التعلم المفتوح والمرن: يستطيع المتعلم دخول المواقع التعليمية أو التدريبية ذات المواد المناسبة للمناهج التعليمية ويختار منها ما يتعلمه وقتما يشاء.
- التعلم الجماعي: يمكن للمتعلم أن يتعامل مع المواقع التعليمية بمفرده، ويمكن لمجموعة من المتعلمين استخدام المواد التعليمية المتاحة معا تحت إشراف عضو هيئة التدريس.
- العروض التعليمية: تتيح المواقع التعليمية والتدريبية لعضو هيئة التدريس أن يستخدم ما فيها من مواد لتقديم عروض تعليمية لتدريس نقاط معينة من المنهج.

يمكن النظر إلى التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات على أنه وسيلة لإثراء المناهج بإتاحة الفرص للتعرض إلى نشاطات تعلم متنوعة إلى حد كبير، وهو ما تتيحه التقنيات التي وفرتها تكنولوجيا المعلومات.

4-2 التعليم التطبيقي

و يعتمد على الارتباط بين المادة الإكاديمية والمادة العلمية والمهارات وتحبذ أساليب التعليم التي تعتمد على الأساليب التطبيقية، ومن هنا تظهر أهمية المجموعات العملية والسريرية لكي يتحقق هذا الهدف يتم التركيز مع الطلاب على التعليم الغير مباشر (Indirect learning) والذي يشمل الأتى :-

1- التعليم بالحالات Case dependent teaching

2- Service dependent learning مثال على ذلك القوافل ومشاريع الخدمة الاجتماعية و حملات التبرع بالدم.

3- التعلم الجماعي group learning

والذي يعتمد على تقسيم الطلاب على مجموعات عمل صغيرة ويتم تخصيص موضوع لكل مجموعة وتتم مناقشه كل مجموعة على حده في حضور باقى المجموعات .

4- السيمينار Seminars

هذا بالإضافة إلى المحاضرات والذي يعتمد على المناقشات المشتركة ما بين الأساتذة والطلاب مما يزيد مهارات العرض والإلقاء لدى الطلاب بحيث يتم اختيار موضوع صغير يتم عرضه لمدة قصيرة من قبل كل مجموعة من الطلاب ويتم تقييمهم بواسطة الأساتذة ..

5- المجموعات العملية والسريرية .

مما يتطلب أن يكون لدى كل طالب (Log Book) دفتر إنجاز يسجل فيه الطالب الحالات التي قام بمتابعتها وعلاجها تحت إشراف الأساتذة ويتم تقديم هذا الدفتر فى نهاية كل فصل دراسي

نموذج تحديد أساليب التعلم

م	الأقسام العلمية	مقررات برنامج طب الأسنان	اساليب التعليم والتعلم المستخدمة	المخرجات التعليمية المستهدفة (ILOs)		
				المعرفة و الفهم	المهارات الذهنية	المهارات المهنية العامة
1	قسم الهندسة البيولوجية (التشريح الوصفي - بيولوجيا الفم والأسنان - أض الفم والأسنان)	مقرر	المحاضرة والإلقاء التعليم النشط التعلم الذاتي التعليم الإلكتروني التعليم التطبيقي			
2	قسم الإستعاضة الصناعية (التركيبات المتحركة للأسنان - الأطباق - غرس الأسنان)	مقرر	المحاضرة والإلقاء التعليم النشط التعلم الذاتي التعليم الإلكتروني التعليم التطبيقي			
3	قسم علاج الأسنان التحفظي (الجراحة التحفظية للأسنان - التركيبات الثابتة - علاج الجذور)	مقرر	المحاضرة والإلقاء التعليم النشط التعلم الذاتي التعليم الإلكتروني التعليم التطبيقي			
4	قسم خواص المواد (خواص المواد المستعملة في طب الأسنان)	مقرر	المحاضرة والإلقاء التعليم النشط التعلم الذاتي التعليم الإلكتروني التعليم التطبيقي			
5	قسم جراحة الفم والتخدير (جراحة الوجه والفكين - التخدير الموضعي - التخدير العام)	مقرر	المحاضرة والإلقاء التعليم النشط التعلم الذاتي التعليم الإلكتروني التعليم التطبيقي			
6	قسم طب أسنان الأطفال (طب الأسنان الوقائي - وصحة الفم والأسنان)	مقرر	المحاضرة والإلقاء التعليم النشط التعلم الذاتي التعليم الإلكتروني التعليم التطبيقي			
7	قسم علاج أمراض الفم (طب الفم - أمراض اللثة)	مقرر	المحاضرة والإلقاء التعليم النشط التعلم الذاتي التعليم الإلكتروني التعليم التطبيقي			
8	المقررات الأساسية والطبية	مقرر	المحاضرة والإلقاء التعليم النشط التعلم الذاتي التعليم الإلكتروني التعليم التطبيقي			

ثالثاً: أساليب تقويم الطلاب بالكلية:

تراعي أساليب تقويم الطلاب بالكلية قياس مخرجات التعلم المستهدفة والتي تم تحقيقها من خلال أساليب التعلم السابقة ويشمل البرنامج عملية تقييم كاملة لكافة الأنشطة الطلابية بطرق حديثة ومتعددة مثل:

أ. التقويم المباشر

الهدف من عملية التقويم هو :-

- التأكد من تحقيق كل مخرجات التعلم المستهدفة .
- التأكد من شمولية الامكانيات بجميع أجزاء المقررات .
- استخدام نتائج التقويم لتحسين مستوى الطلاب .

طرق التقويم

- أ- الأمتحان التحريري
- ب- الأمتحان الشفهي .
- ج- الأمتحان العملي .
- د- الأعمال الفصلية .

ب-التقويم الغير مباشر

- ويبدأ بانهاء الدراسة ومتابعة أداء الخريجين في أماكن العمل (برنامج التدريب الميداني) بالتفصيل .
- تحليل نتائج التقويم المستمر والاستفادة من التغذية الراجعة لنتائج هذا التحليل .
- مرجوع التقويم الغير مباشر في تحسين العمليه التعليميه .

الأجراءات:

1. تعقد امتحانات النقل وامتحان البكالوريوس في نهاية كل فصل دراسي من العام الجامعي في المقررات التي درسها الطالب ويصدر مجلس الكلية بناء على طلب مجالس الأقسام المختلفة قرارا بحرمان الطالب من التقدم إلى الامتحان في المقررات التي لا تستوفى فيها نسبة الحضور وهي 70% .
2. إذا تضمن الامتحان احد المقررات امتحانا تحريريا وآخر عمليا وشفهيا فان تقدير الطالب في هذا المقرر يتكون من مجموع درجات التحريري والعملي والشفهي بالإضافة إلى إعمال السنة. ويعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري غائبا في امتحان المقرر ولا يرصد له نتيجة.
3. يتم إشراك ممتحنين خارجيين من خارج الجامعة للتأكد من حيادية وضع الدرجات
4. يتم الإعلان عن جدول الامتحان في المواعيد المناسبة.
5. يعلن الجدول بالأقسام ولوحات الإعلانات بالكلية وعلى موقعها الالكتروني
6. يفتح باب التظلم من خلال مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
7. يخطر الطالب بنتيجة التظلم
8. تعرض نتائج الامتحانات لتحليلها على الأقسام واللجنة الخاصة للبرامج لتطوير الأداء.

وتعتمد الإستراتيجية على التالي :

- إلتزام أعضاء هيئة التدريس بالتطبيق للوصول لمخرجات التعلم المستهدفة
- تقويم مستويات التعلم والتحقق من كفاءتها وملاءمتها
- الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب

من خلال تنفيذ النقاط التالية :

- 1- تحديث طرق التدريس والبرامج التعليمية.
- 2- تقويم جودة التعليم والتعلم بالكلية.
- 4- الإهتمام وتقوية برامج التدريب الميدانى.
- 5- تقويم مستويات الخريجين وتوافقهم مع المعايير لكل تخصص.

آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم :

- قيام لجنة البرامج و المقررات بمتابعة تنفيذ الإستراتيجية.
- إعداد تقارير عن معدل الانجاز و التقدم في تنفيذ الإستراتيجية.
- مراجعة الإستراتيجية سنويا في ضوء نتائج الطلاب.

مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:

- نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوى خريجي الكلية.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.

الأنشطة المناسبة لنتائج التعلم:

لابد من الأخذ في الاعتبار أنه عند اختيار أو تصميم أنشطة التعليم و التعلم فإن كل نشاط سوف ينتج عنه ما يسمى بشكل التعلم Form of Learning الذي من شأنه تقوية و تدعيم تحقيق الطالب لنتائج التعلم المستهدف.

أنشطة التعليم والتعلم المناسبة	نتائج التعلم
محاضرة - رحلة ميدانية	يصف
قراءة مقال مكتوب - عروض عملية	يشرح
مشروع	يدمج
مشروع - دراسة حالة	يطبق
حل مشكلات	يحل مشكلة
مشروع - كتابة إبداعية	يصمم- يبتكر
تجربة - مشروع	يفترض

الإستراتيجية

الاطار الزمني	الجهة المنفذة	النشاط	
كل فصل دراسي	لجنة البرامج و المقررات الاقسام العلمية	تطوير البرامج التعليمية	1
طوال العام الدراسي	ادارة الكلية	تعزيز مصادر التعليم والتعلم والبيئة التحتية	2
حفل التخرج	ادارة الكلية	فتح قنوات اتصال مع المستفيدين و المجتمع	3
بداية العام الدراسي	ادارة الكلية	التوسع في الدعم الطلابي بأنواعه المختلفة	4
طوال العام الدراسي	ادارة الكلية الاقسام العلمية	التوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم والتعلم	5
طوال العام الدراسي	الاقسام العلمية -ادارة الكلية	التغلب على مشكلات التعليم	6
طوال العام الدراسي	ادارة الكلية	تسهيل الاندماج والتناغم بين الأقسام المختلفة والوحدات الادارية	7

الاطار الزمني

الاطار الزمني								الجهة المنفذة	النشاط
الفصل الدراسي الثاني				الفصل الدراسي الاول					
سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	يناير	فبراير	مارس	أبريل		
								×	تطوير البرامج التعليمية
×	×	×	×	×	×	×	×	×	اعضاء هيئة التدريس
×									ادارة الكلية
									ادارة الكلية
								×	ادارة الكلية
×	×	×	×	×	×	×	×	×	ادارة الكلية
×	×	×	×	×	×	×	×	×	أقسام الكلية-ادارة الكلية
×	×	×	×	×	×	×	×	×	أقسام الكلية-ادارة الكلية

آلية تحديث استراتيجية التعليم والتعلم بالكلية

النقاط الأساسية التي يعتمد عليها تحديث الاستراتيجية:-

- قرارات مجلس الكلية التي ناقشت الفاعلية التعليمية ومنها التعليم والتعلم وإحصائيات نتائج الإمتحانات
- تقرير المراجع
- التقرير السنوى الذاتى
- نتائج إستبيانات الطلاب للمقرر الدراسى
- 1- مراجعة تقرير البرنامج لتوضيح نقاط الضعف ونقاط القوة فى إستراتيجية التعليم والتعلم الحالية.
- 2- مراجعة التقرير السنوى الذاتى لمعرفة رأى " المجتمع- الطلاب- أعضاء هيئة التدريس" فى الإستراتيجية.
- 3- مراجعة تقرير المراجع الخارجى لمعرفة مدى ما تحقق من الإستراتيجية وبيان فاعليتها وكفاءتها.
- 4- مراجعة قرارات مجلس الكلية التي ناقشت الفاعلية التعليمية ومنها التعليم والتعلم وإحصائيات نتائج الإمتحانات لمعرفة ما تحقق من إستراتيجية التعليم والتعلم.
- 5- مراجعة إستبيانات أعضاء هيئة التدريس فى الإستراتيجية وما بها من نقاط قوة وضعف.
- 6- مراجعة كل ما هو حديث فى إستراتيجيات التعليم والتعلم.
- 7- يتم عمل تقرير بما سبق سنوياً ويتم مناقشته مع أعضاء هيئة التدريس وعرضه على مجلس الكلية لإتخاذ اللازم.

8- يتم عرض التقرير موضحاً به التوصيات اللازمة لتحديث الإستراتيجية على وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب لعمل التحديث اللازم فى الإستراتيجية.

اعلان الاستراتيجية

- توزيع نسخة لكل قسم علمي
- الموقع الالكتروني

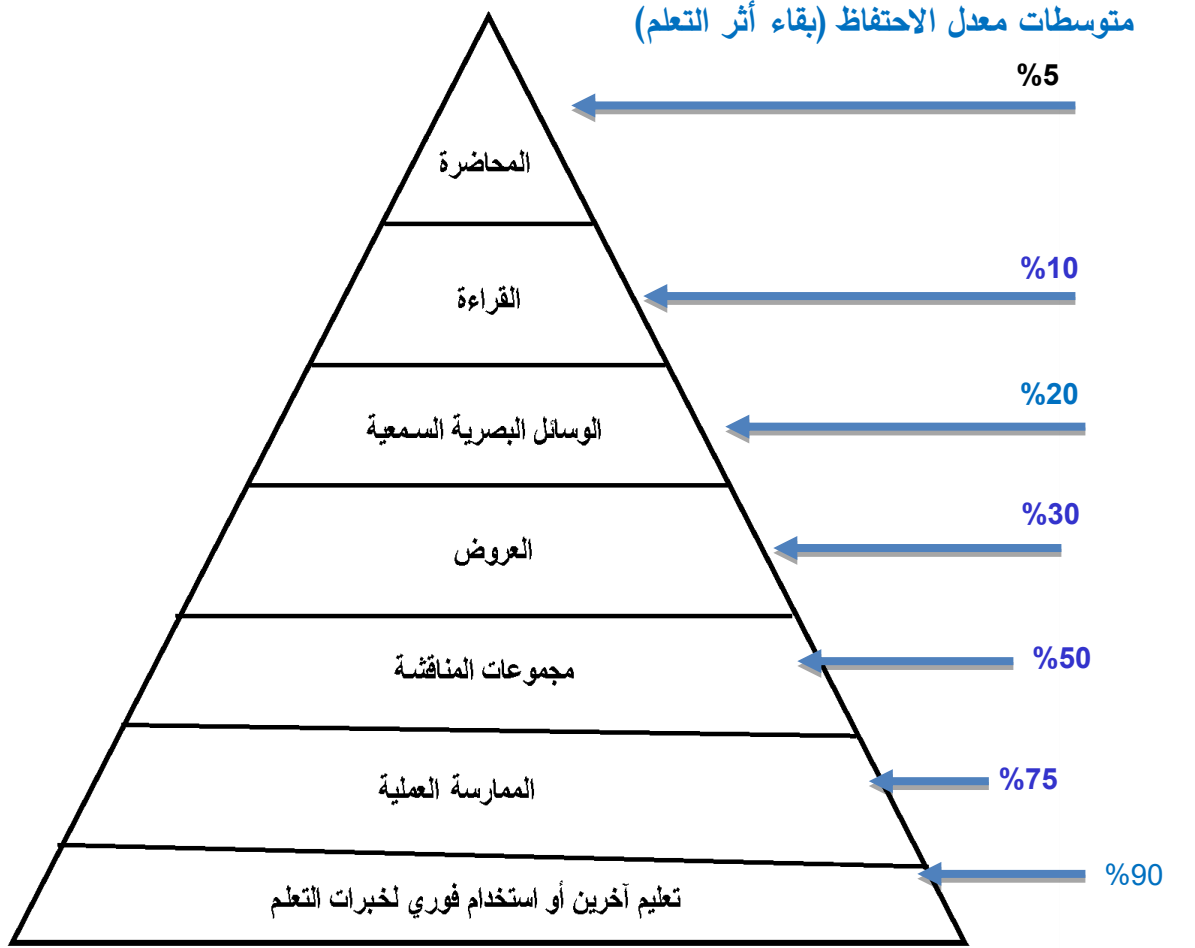
آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم :

- تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ الإستراتيجية.
- إعداد تقارير عن معدل الانجاز و التقدم في تنفيذ الإستراتيجية.
- مراجعة الإستراتيجية سنويا في ضوء نتائج الطلاب , واستقصاء الطلاب واعضاء هيئه التدريس والهيئه المعاونه.

مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:

- (1) نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- (2) نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوي خريجي الكلية.
- (3) نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.
- (4) نتائج استبيانات الطلاب و أعضاء هيئة التدريس عن سياسة الكلية في التغلب علي مشكلات التعليم.
- (5) نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس.
- (6) عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.

هرم التعلم



تعريفات ومصطلحات

ما نمط التعلم؟ Learning Style

- 1- الطريقة التي يحب أن يتلقى بها الفرد المعلومات.
- 2- مداخل مختلفة أو طرق مختلفة للتعلم
- 3- مجموع السمات المعرفية، والانفعالية، والنفسية التي تعتبر مؤشرات ثابتة على كيفية استقبال وتفاعل واستجابة الفرد لما يتعلمه
- 4- يتعامل نمط التعلم على وجه الخصوص مع كيفية معالجة المخ وتخزينه للمعلومات.

أنماط (أساليب) التعلم Learning Styles

بصري	Visual	65% من المتعلمين
سمعي	Auditory	30% من المتعلمين
حسي حركي	Kinesthetic	5% من المتعلمين

وتؤكد البحوث العلمية على أن المتعلمين البصريين هم الأكثر شيوعاً عن أي نوع آخر.

- 1- أن الطلاب يتعلمون بطرق مختلفة عن بعضهم البعض.
 - 2- أن أداء الطلاب في المواد الدراسية المختلفة يرتبط بكيفية تماشى وتشبع أساليب التعلم لديهم، فإن تحصيلهم يزداد بصورة دالة.
 - 3- أن مراعاة أساليب التعلم أنتج مكاسب دالة في صورة التحصيل في القراءة والرياضيات عند استخدام الاختبارات المعيارية المقننة.
- وقد أظهرت البحوث أن المدخل المتعدد يعمل جيداً لأننا كلما زاد عدد الحواس التي نستخدمها أثناء عملية التعلم كلما احتفظنا بالمعلومات لفترة أفضل، وأن المتعلمين يحتفظون بـ :

- 1- 10% مما قرؤوه
- 2- 20% مما سمعوه
- 3- 30% مما رأوه
- 4- 50% مما رأوه وسمعوه
- 5- 70% مما قالوه
- 6- 90% مما قالوه وفعلوه

خصائص المتعلم البصري Visual Learner

- 1- يتعلم عن طريق الرؤية.
- 2- يتعلم أفضل من ما يراه ويستمتع بالقراءة.
- 3- يستخدم المواد البصرية: خرائط، صور، رسوم.
- 4- يكون لديه صورة واضحة عن المعلم عندما يتحدث أمامه لمشاهدة لغة الجسم وتعبيرات الوجه.
- 5- يستخدم الألوان لتوضيح النقاط الهامة في النص.
- 6- يأخذ ملاحظات أو يطلب من المعلم تقديم أوراق.
- 7- يوضح أفكاره في شكل صورة أو فقاعة لعصف ذهني قبل كتابتها أو توضيحها.
- 8- يكتب قصة و يوضحها.
- 9- يستخدم الوسائط المتعددة.
- 10- يقرأ الكتب المصورة و يضع تصور بصري للمعلومات لمساعدة الحفظ.
- 11- يحتاج إلى رؤية لغة الجسم الخاصة بالمعلم و التعبير الوجهي لكي يفهم المحتوى.
- 12- يميل إلى الجلوس في مقدمة الصف الدراسي لتجنب التشويش البصري.
- 13- يفكر من خلال الصور و يتعلم أفضل من خلال العروض البصرية مثل: (صور، أشكال بيانية، خطوط زمنية، أفلام، عروض، كتب بها صور توضيحية، شفافيات، أوراق عمل،... إلخ) و في أثناء المحاضرة أو المناقشة الصفية، فإنهم يفضلون أخذ ملاحظات لاستيعاب المعلومات.

خصائص المتعلم السمعي Auditory Learner

- 1- يتعلم من خلال الاستماع.
- 2- يحب أن يسمع ما يتعلمه.
- 3- يحب المناقشة و يشترك في المناقشات الصفية و الجدلالات.
- 5- يقدم خطباً و تقديمات صفية.

- 6- يستخدم جهاز التسجيل أثناء المحاضرات بدلاً من أخذ ملاحظات.
- 7- يبتكر نغمات موسيقية لمساعدة الحفظ.
- 8- يبتكر معينات للذاكرة لمساعدة الحفظ.
- 8- يناقش أفكاره لفظياً.
- 9- يملي أحداً آخر أفكاره.
- 10- يستخدم التحليلات اللفظية و سرد القصة لتوضيح وجهة نظره.
- 11- يتعلم أفضل عن طريق المحاضرات اللفظية و المناقشات و التحدث عن الأمور المختلفة والاستماع إلى ما يقوله الآخرين.
- 12- يفسر المعاني الضمنية للحديث عن طريق الاستماع لنبرة الصوت, النغم, السرعة, إلخ.

خصائص المتعلم الحسي حركي Tactile/Kinesthetic Learner

- 1- يتعلم عن طريق الحركة و الفعل أو العمل و اللمس.
- 2- يحب تعلم الحقائق و يستخدم الطرق المعروفة.
- 3- لا يحب المفاجآت.
- 4- يواجه صعوبة مع المجردات و المادة النظرية.
- 5- جيد مع التفاصيل.
- 6- يحفظ الحقائق و يعمل بيده.
- 7- هذا المتعلم يتعلم أفضل عن طريق المدخل العلمي, الاستكشاف للنشاط للعالم الطبيعي حوله.
- 8- قد يجد أنه من الصعب أن يجلس لفترات طويلة.
- 9- قد يتشتت بسبب حاجته للنشاط و الاستكشاف.
- 10- يفضل تعلم الحقائق مثل: حل المشكلات باستخدام طرق معروفة.
- 11- لا يحب التعقيدات.
- 11- صبور مع التفاصيل.
- 12- لديه قدرة جيدة على تذكر الحقائق و يفضل التعلم المرتبط بالحياة الحقيقية.
- 13- يحب الحركة أثناء التعلم يتعلم عن طريق الفعل و الاشتراك البدني.
- 14- يأخذ فترات راحة متكررة من المذاكرة.
- 15- يتحرك حوله لتعلم الأشياء الجديدة.
- 16- يعمل في وضع القيام.
- 17- يستخدم الألوان الصارخة لتوضيح الأفكار في قطعة قراءة.
- 18- يقوم بتصفح المادة المقروءة للحصول على الأفكار الأساسية قبل البدء في قراءة التفاصيل.

ومن أنماط المتعلم

تشير بعض المصادر وتعرف أساليب التعلم بالشكل التالي " أساليب التعلم هي سلوكيات معرفية أو انفعالية أو فسيولوجية يتصف بها المتعلمون وتعمل كمؤشرات ثابتة نسبياً للكيفية التي يدرك بها هؤلاء المتعلمون بيئتهم التعليمية ويتعاملون معها ويستجيبون لها. وهي أيضاً الطرق والفنيات والإجراءات التي يتبعها المتعلم ذاتياً لاكتساب خبرات جديدة وفي دراستنا المتواضعة هذه سنتوجه لدراسة كيفية التعلم والمؤثرات الفردية ونحاول أن نبين أساليب التعلم والحديث عن التعلم يطول جدا ولكننا سنحاول الاختصار وعدم التوسع فنذكر أهم أنماط التعلم وهي :

1. النمط المنطقي : ويدعى المنطق الرياضي حيث يكون هؤلاء ميالين إلى حل المعادلات الرياضية ويودون معرفة كل أسباب الترابط بين كل الأشياء و أسئلتهم لا تتوقف أبداً وألعابهم المفضلة كانت في الصغر الألعاب التركيبية والتي تحتاج إلى مهارة عملية وعلمية إضافة إلى الألعاب التي تحتاج إلى عصف ذهني لإيجاد الحل , ويهم هذه المجموعة سبب الوجود لأي شيء , وتتمكن أفراد هذه المجموعة من تقبل الأشكال البيانية و معرفة العلاقات المتعددة ودرجة الترابط بينها .

2. النمط الخيالي : إن أفراد هذه المجموعة ميالون إلى التخيل والغوص في الأحلام والابتعاد عن الواقع وهذه المجموعة ميالة إلى الرسم والتعبير عن أفكارهم بالتصوير وقدرتهم على إيصال أفكارهم تكون أوضح عن طريق الصور من الحديث , وهم مبدعون في الفن وعلى المعلم استغلال هذه الخاصة ليصقل إبداعاتهم ويوفر لهم البيئة المناسبة يقدم إليهم المعلومة عبر فلم أو صورة , فيتمكن الفرد من هذه المجموعة من تقديم كل ما هو جديد ومتطور .

3. النمط اللغوي : وأفراد هذه المجموعة أدياء وشعراء بالفطرة ولديهم مقدرة حفظية مميزة وبإمكانهم سرد القصص بكل تفاصيلها الدقيقة دون أن ينسوا أي شيء هذا وبل سيقومون بالمبالغة بالتفاصيل , وليس أمام المعلم في هذا النوع إلا أن يكون

مستمعا جيدا لما يقوله هذا الشخص ويقدم له كل الأفكار والخامة الثقافية ليقوم بتنضيدها وإيصالها بكتاباتة وقصصه وان يقدم المعلومة إليه على شكل قصة و سيغدو هذا الشخص كاتباً أو شاعراً أو متحدثاً مشهوراً .

5. المتعلم كثير الحركة : وهذا المتعلم ميال إلى الحركة بشكل كبير ويمكنه أن يعبر عن أحاسيسه بالحركة وهو يلمس كل ما في طريقه , ويصبح الفرد من هذه المجموعة رياضياً أو حرفياً ماهراً , وعلى المعلم أن يحاول إيجاد الجو المناسب للتعلم لفرد هذه المجموعة حيث لا يستطيع الفرد أن يجلس إلى كتاب وان يقرأه بهدوء ليستفيد من محتواه وإنما يجب أن نشرك التعلم باللعب وإيجاد ألعاب تعليمية تساعد على حفظ المعلومة لديهم بالطريقة المناسبة .

6. المتعلم الفردي : وتفهم بعض المراجع بالانعزاليين والفرد من هذه المجموعة ميال إلى البحث عن المعلومة بنفسه ويفتخر بقدرته على تطوير نفسه بنفسه وان لا دور لأحد بتعلمه ويكون هؤلاء ذوي شخصية قوية بالعادة وما على المعلم أمام هذا النوع من الطلاب إلا أن يوفر له المعلومة بشكل غير مباشر ومع إشارة سطحية لهذه المعلومة حتى يتوجه هذا الشخص ويبحث عن المعلومة بكل تفاصيلها وبمنهجية .

7. المتعلم الاجتماعي : هذا النوع من الأشخاص محب للناس ومتأقلم مع باقي أفراد المجتمع بسهولة وبمحبته هذه وتأقلمه مع الجميع يغد الفرد من هذه المجموعة قائداً ويمكنه حل المشكلات بين الأفراد بسهولة , ولديهم أصدقاء من كل الفئات ومن كل التوجهات , وهو متعلم جيد وسط المجموعات ويصعب عليه التعلم منفرداً , وهو أيضاً محب للحيوانات الأليفة في الأحوال العادية , و بصقل هذه الشخصية نخلق زعماء يمكنهم التوفيق والسير بالمجتمع على أكمل وجه .

إن كل فرد لديه كل التوجهات والشخصيات التي ذكرناها ولكن نجد أن لديه واحدة أو اثنتين من الأنماط التي ذكرناه غالبية على الأخرى و المعلم الناجح هو من يجد الخاصية الغالبة لدى المتعلم ويحسن استثمارها وإنماءها