



المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج

أ- المعرفة والفهم

إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة يجب أن يكون خريج البرنامج قد اكتسب مايلي:

- أ-1 المعرفة في مجال تخصصه.
- أ-2 المعرفة في مجالات خارج تخصصه.
- أ-3 المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
- أ-4 وحدة المعرفة، والعلاقات البيئية بين مجالاتها المختلفة.
- أ-5 التمكن من المعرفة التربوية، واتجاهاتها المعاصرة.
- أ-6 الوعي بمقومات الهوية الثقافية الوطنية، والثقافات الأخرى.
- أ-7 تدقيق - المشكلات المرتبطة بأدائه المهنية، وتحديدها.
- أ-8 مفاهيم التنمية المستدامة: المواطنة العالمية- حقوق الإنسان- التربية المدنية...وما إلى ذلك.
- أ-9 يدرك دوره قائداً في تطوير التعليم، وتنمية المجتمع.
- أ/10 أهم المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بمجال رياض الأطفال.
- أ/11 المبادئ والنظريات المفسرة لسلوك ونمو، وتعلم وارشاد طفل الروضة.
- أ/12 أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتكنولوجيا التعليم في الروضات.
- أ/13 فلسفات ونظم التعليم لطفل الروضة ببعض دول العالم، والعصور التاريخية المختلفة.
- أ/14 بعض قواعد اللغة الإنجليزية وآدابها المقدم للطفل.
- أ/15 أسس تصميم تقنيات التعليم والألعاب والبيئات التعليمية /التعلمية لطفل الروضة.
- أ/16 أسس بناء المنهج الدراسي مكوناته وتقويمه وتطويره لأطفال الروضة.
- أ/17 مداخل ونظم الجودة الشاملة في رياض الأطفال.
- أ/18 استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة لطفل الروضة داخل الروضة وخارجها.
- أ/19 أهم طرق التقويم التربوي ونظرياته في مجال رعاية طفل الروضة.
- أ/20 التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها، وكيفية دمج بعض ذوي الاحتياجات الخاصة بالروضة.
- أ/21 قائمة بأخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها، وحقوق معلمة الروضة وواجباتها.
- أ/22 الإعلام المسموع والمرئي والمقروء والرقمي إنتاجه وأثره في تربية وتعليم طفل الروضة.
- أ/23 الفنون والوسائط الثقافية، وتطبيقاتها في مجال رياض الأطفال.
- أ/24 أسس ومفاهيم تربية وتعليم الطفل، وفلسفاتها، وأثرها على صحة الطفل النفسية، والاجتماعية.
- أ/25 التفكير وأنواع الذكاء وتنمية الموهبة.
- أ/26 قواعد الصحة العامة، وطرق التغذية السليمة، والإسعافات الأولية لطفل الروضة.
- أ/27 طرق دراسة ومعالجة مشكلات الأطفال، واحتياجاتهم، والفروق الفردية بينهم.



ب- المهارات الذهنية

إلى جانب المهارات الذهنية العامة يجب أن يكون خريج البرنامج قادرًا على أن:

- ب-1 يربط بين المعرفة التخصصية وممارسة المهنة.
- ب-2 يختار المناسب من المعرفة خارج التخصص لتعزيز المعرفة التخصصية.
- ب-3 يقوم الجوانب المختلفة للتعلم، ويقوم من أجل التعلم.
- ب-4 يستخلص الجوانب المشتركة بين مجالات المعرفة.
- ب-5 يتفكر في ممارساته المهنية، ويعمل على تطويرها.
- ب-6 يقارن بين الثقافات المتعددة لتعزيز الهوية الثقافية.
- ب-7 يقوم المشكلات المرتبطة بأداته المهنية.
- ب-8 يفسر المفاهيم الحديثة التنموية المستدامة: المواطنة العالمية - حقوق الإنسان - التربية المدنية .. وما إلى ذلك في ضوء الهوية الوطنية.
- ب-9 يقوم دوره قائدًا تربويًا في المدرسة والمجتمع.
- ب-10 يتقن مهارات التفكير العلمي، والبحث التربوي.
- ب-11 يحلل ناقداً الدراسات العلمية والدولية ذات الصلة.
- ب-12 يحلل النظريات المفسرة لسلوك، ونمو وتعليم وارشاد الطفل
- ب/13 يحلل أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتكنولوجيا التعليم في الروضات.
- ب/14 يقارن بين فلسفات ونظم التعليم لطفل الروضة ببعض دول العالم، والعصور التاريخية المختلفة.
- ب/15 يستخرج بعض قواعد اللغات العربية والإنجليزية من النصوص الأدبية
- ب/16 يقيم الوسائل والألعاب والبيئات التعليمية / التعليمية لطفل الروضة في ضوء الأسس والنظريات.
- ب/17 يخطط منهج لأطفال الروضة مراعيًا أسس بنائه.
- ب/18 يقارن بين مداخل ونظم الجودة الشاملة في رياض الأطفال.
- ب/19 يختار المناسب من استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة لطفل الروضة.
- ب/20 يشرح مجالات التربية الخاصة واستراتيجياتها، وكيفية دمج بعض ذوي الاحتياجات الخاصة بالروضة.
- ب/21 يعد قائمة بأخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها، وحقوق معلمة الروضة واجباتها.
- ب/22 يوظف التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة برياض الأطفال.
- ب/23 يختار المناسب من الفنون والوسائط الثقافية في مجال رياض الأطفال.
- ب/24 يخطط أنشطة؛ لتنمية المفاهيم والمهارات اللغوية، والدينية والعلمية، والاجتماعية والخُلُقِيَّة والفنية، والحركية والموسيقية، والاقتصادية، والتاريخية والجغرافية والمواطنة، التي يمكن للطفل اكتسابها إذا توافرت له البيئة المناسبة.
- ب/25 يقارن أسس ومفاهيم تربية، وتعليم الطفل وفلسفاتها.
- ب/26 يستخرج قواعد الصحة العامة وطرق التغذية السليمة، والإسعافات الأولية لطفل الروضة.
- ب/27 يختار من بين طرق دراسة ومعالجة مشكلات الأطفال، واحتياجاتهم والفروق الفردية بينهم.



ب/28 يشرح القوانين والتشريعات والمواثيق المحلية، والاقليمية والدولية الخاصة بالطفل
ب/29 يتوقع الآثار السيكولوجية لنشاط طفل الروضة وألعبه.

ج- المهارات العملية والمهنية

إلى جانب المهارات العملية والمهنية العامة يجب أن يكون خريج البرنامج قادرًا على أن:

- ج-1 يخطط مواقف، وأنشطة إبداعية للتعليم، والتعلم، تقابل الاحتياجات المختلفة للمتعلمين بلغة سليمة ومفهومة.
- ج-2 يستخدم استراتيجيات تعليم، وتعلم تناسب طبيعة السياق، والمرحلة التعليمية.
- ج-3 ينفذ أنشطة تعليم، وتعلم، متنوعة تتمركز حول المتعلم بلغة سليمة ومفهومة.
- ج-4 يدير بكفاءة البيئة الصفية لدعم تعلم المتعلمين.
- ج-5 يوظف - بفاعلية - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، والتنمية المهنية
- ج-6 يوظف نتائج الدراسات العلمية في أدائه المهنية.
- ج-7 يستخدم - بفاعلية - آليات الإرشاد، والتوجيه التربوي، والنفسي مع زملائه والمتعلمين.
- ج-8 يجري بحوث الفعل؛ لحل المشكلات المهنية التي تواجهه.
- ج-9 يشارك في حل المشكلات المهنية، والمجتمعية؛ باستخدام الأساليب العلمية في ضوء مقومات الأمن الفكري.
- ج-10 يوظف إمكانات تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات في إجراء البحوث العلمية
- ج-11 ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة بصفة مستمرة.
- ج-12 يشارك - بفاعلية - في مجتمعات التعلم المهنية.
- ج-13 يمتلك الاستعداد للانتقال - بمرونة - بين المسارات المهنية المختلفة.
- ج-14 يسهم في برامج التنمية المهنية، وأنشطتها داخل المدرسة، وخارجها.
- ج-15 يمتلك مهارات استقلالية المعلم، التي تمكنه من إدارة التغيير.
- ج-16 يشارك في طرح مبادرات إبداعية، تساعد في إدارة التغيير، وتحقيق التميز.
- ج-17 يجسد نموذجًا قياديًا، يحتذى به من قبل المتعلمين، وزملائه في ضوء مقومات الهوية الثقافية الوطنية.
- ج/18 يتواصل مستخدمًا أهم المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالتربية والتعليم عامة وبمجال رياض الأطفال خاصة .
- ج/19 يطبق المبادئ والنظريات المفسرة لسلوك، ونمو وتعلم وارشاد طفل الروضة.
- ج/20 يوظف أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتكنولوجيا التعليم في الروضات.
- ج/21 يطبق بعض قواعد اللغة الأنجليزية وآدابها المقدم للطفل.
- ج/22 يوظف أسس تصميم تقنيات التعليم والألعاب والبيئات التعليمية /التعليمية لطفل الروضة.
- ج/23 يطبق مداخل ونظم الجودة الشاملة في رياض الأطفال.
- ج/24 يطبق طرق التقويم التربوي ونظرياته في مجال رعاية طفل الروضة.



- ج/25 ينفذ استراتيجيات دمج بعض ذوي الإحتياجات الخاصة بالروضة.
- ج/26 يطبق أنشطة للحفاظ على مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية للأطفال
- ج/27 يستخدم استراتيجيات التفكير، ومنهجيات البحث والاستقصاء في مجال رياض الأطفال، وكيفية معالجتها إحصائياً.
- ج/28 يوظف التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة برياض الأطفال.
- ج/29 يوظف الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها في مجال رياض الأطفال
- ج/30 يطبق قواعد الصحة العامة وطرق التغذية السليمة، والاسعافات الأولية لطفل الروضة.
- ج/31 يطبق القوانين والتشريعات والمواثيق المحلية والاقليمية والدولية الخاصة بالطفل.

د- المهارات العامة والمنقولة

بنهاية دراسة البرنامج بنجاح ينبغي أن يكون الخريج قادر على أن :

- د-1 يتواصل بفاعلية؛ مستخدماً قدراته الشخصية، ومهارات تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات.
- د-2 يتعامل - بمهارة- مع أدوات تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات؛ ومن بينها: شبكات التواصل الاجتماعي.
- د-3 يتعاون مع زملائه في تصميم أنشطة تعليم، وتعلم متنوعة، تحقق التكامل بين المجالات المختلفة.
- د-4 يتواصل بلغة عربية سليمة شفهيًا، وكتابيًا.
- د-5 يتواصل بطريقة سليمة بإحدى اللغات الأجنبية شفهيًا، وكتابيًا.
- د-6 يبني علاقات إيجابية مع زملائه، وأولياء الأمور، والمجتمع المحلي.
- د-7 يشارك - بفاعلية - في فرق، ومجموعات عمل مهنية.
- د-8 يلتزم القيم الإنسانية، وأخلاقيات مهنة التعليم، وأدابها في تعاملاته مع المتعلمين، والمعنيين.
- د-9 يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح، وقبول الآخر.
- د-10 يفتخر بانتمائه لمهنة التعليم، ويظهر حبه لها.
- د-11 ينمي الشعور بالكرامة، والثقة بالنفس لدى المتعلمين.
- د-12 يثمن دور العلم واقتصاد المعرفة القائم على معايير الجودة الشاملة.