



كلية التربية
Faculty of Education



جامعة أسيوط



توصيف برنامج
بكالوريوس العلوم والتربية تخصص
رياض الأطفال
(نظام الساعات المعتمدة)

إهداء واحتراف بالجميل



من أسرة كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر

إلى الإنسان الغائب الحاضر الذى استطاع أن يقود الكلية بإخلاص وحرص على التطوير والتغيير للأفضل خلال فترة قصيرة، وأنجز فيها أعمالاً لها أثرها البين فى تقدم الكلية على مستوى الجودة واللوائح والنظم وشئون التعليم والدراسات العليا والمجتمع، ووجد الجميع على رؤية واضحة هى خدمة الطالب واحترام الأستاذ، وغرس القيم وتنمية المهارات و المعارف.

فكل التحية والتقدير للعالم الجليل
أ.د. سعيد محمد السيد خليل
عميد كلية التربية الراحل

رحمه الله وغفر له وجعل عمله فى ميزان حسناته .

المحتويات:

الصفحة	الموضوع
	١. عام
4	١-١ معلومات أساسية
4	٢-١ أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج
4	٣-١ المراجعة الخارجية للبرنامج
	٢. معلومات متخصصة
4	١-٢ رسالة البرنامج
4	٢-٢ أهداف البرنامج
5	٣-٢ المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج
10	٤-٢ المعايير الأكاديمية للبرنامج
10	٥-٢ هيكل ومحتويات البرنامج
15	٦-٢ مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج
15	٧-٢ مقررات البرنامج
٢٤	٣. متطلبات الالتحاق بالبرنامج
٢٤	٤. القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج
٢٧	٥. طرق التعليم والتعلم
٢٨	٦. طرق تقييم الطلاب
٢٩	٧. طرق تقييم البرنامج

توصيف برنامج: بكالوريوس العلوم والتربية تخصص رياض الاطفال لائحة ١٤٨ ساعة معتمدة

١.١	عام	
	١-١	معلومات أساسية
		اسم البرنامج: بكالوريوس الطفولة والتربية
		نوع البرنامج: فردي
		القسم العلمي المسئول عن البرنامج: رياض الأطفال
		المنسق: د/ نجلاء عبد القوى
		المنسق المساعد: أ/ ايه مجدى
		المراجع الداخلى للبرنامج: أ.م.د/ محمد فراج بدوى
		المراجع الخارجى للبرنامج: أ.د/ منى محمد على جاد
		المعايير الأكاديمية للبرنامج: الإطار الفكري للجنة القطاع التربوي
		تاريخ بدء الدراسة في البرنامج: ٢٠٢٠/١٠/٢٥
		تاريخ إقرار توصيف البرنامج: ٢٠٢٠/١٠/١٧
	٢-١	أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج
		عدد أعضاء هيئة التدريس (٢٣) عضو، عدد أعضاء الهيئة المعاونة (٢٦) عضو.
	٣-١	المراجعة الخارجية للبرنامج :
		يوجد
٢.	معلومات متخصصة	
	١-٢	رسالة برنامج بكالوريوس العلوم والتربية تخصص رياض الأطفال
		الإلتزام بإعداد معلمة رياض أطفال مؤهلة مهنيًا وتربويًا من خلال برنامج أكاديمي متطور وبيئة محفزة على التعلم، للعمل في مؤسسات رعاية الطفولة، قادرة على دراسة مشكلات الطفل علميًا وتطبيقًا، وتقديم خدمات للمجتمع، وفي إطار من القيم ، ودعم الهوية.
	٢-٢	أهداف البرنامج
		أولاً: يجب أن يكون الخريج قادرًا على أن : إلى جانب المواصفات العامة يجب أن يكون خريج البرنامج قادرًا على: ١. اكتساب الطالب المعارف والحقائق والنظريات، والمبادئ والمداخل التربوية الحديثة المرتبطة بتربية وتعليم وتنمية طفل الروضة بشكل شمولي تكاملي؛ لتحقيق التوازن في شخصية الطفل. ٢. تنمية مهارات التفكير الناقد والابتكاري وحل المشكلات لدى الطالب؛ لتقويم عناصر العملية التعليمية وتحليل سياسات ونظم التعليم محليًا وعالميًا. ٣. تنمية مهارات الطالب في البحث والاستقصاء والحصول على المعلومات من مصادرها المتعددة لحل

<p>المشكلات المهنية والعلمية برياض الأطفال</p> <p>٤. توظيف الطالب ما اكتسبه من معارف العلم ونظرياته في إعداد البرامج التربوية والتعليمية والثقافية والإعلامية؛ لتنمية مهارات الطفل بجوانب التعلم المختلفة مراعيًا الفروق الفردية بين الأطفال.</p> <p>٥. تكوين اتجاه إيجابي نحو الطفل والعمل في رياض الأطفال ملتزمًا بأخلاقيات المهنة وآدابها ساعيًا لغرس قيم وثقافة المجتمع في نفوس الأطفال.</p> <p>٦. تفعيل دور الطالب؛ لخدمة المجتمع المحلي في ضوء ما اكتسبته من خبرات.</p> <p>٧. تشجيع الطالب على العمل في مجموعات مستخدمًا قدراته الشخصية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل مع الآخرين بفاعلية باللغة العربية، أو إحدى اللغات الأجنبية.</p>		
<p>المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج</p>		
<p>أ- المعرفة والفهم</p>	<p>٣-٢</p>	
<p>إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة يجب أن يكون خريج البرنامج قد اكتسب مايلي:</p> <p>أ-١ المعرفة في مجال تخصصه.</p> <p>أ-٢ المعرفة في مجالات خارج تخصصه.</p> <p>أ-٣ المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.</p> <p>أ-٤ وحدة المعرفة، والعلاقات البيئية بين مجالاتها المختلفة.</p> <p>أ-٥ التمكن من المعرفة التربوية، واتجاهاتها المعاصرة.</p> <p>أ-٦ الوعي بمقومات الهوية الثقافية الوطنية، والثقافات الأخرى.</p> <p>أ-٧ تدقيق - المشكلات المرتبطة بأدائه المهنية، وتحديد لها.</p> <p>أ-٨ مفاهيم التنمية المستدامة: المواطنة العالمية- حقوق الإنسان- التربية المدنية... وما إلى ذلك.</p> <p>أ-٩ يدرك دوره قائدًا في تطوير التعليم، وتنمية المجتمع.</p> <p>أ/١٠ أهم المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بمجال رياض الأطفال.</p> <p>أ/١١ المبادئ والنظريات المفسرة لسلوك ونمو، وتعلم وارشاد طفل الروضة.</p> <p>أ/١٢ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتكنولوجيا التعليم في الروضات.</p> <p>أ/١٣ فلسفات ونظم التعليم لطفل الروضة ببعض دول العالم، والعصور التاريخية المختلفة.</p> <p>أ/١٤ بعض قواعد اللغة الإنجليزية وآدابها المقدم للطفل.</p>		

<p>أ/١٥ أسس تصميم تقنيات التعليم والألعاب والبيئات التعليمية /التعلمية لطفل الروضة.</p> <p>أ/١٦ أسس بناء المنهج الدراسي ومكوناته وتقييمه وتطويره لأطفال الروضة.</p> <p>أ/١٧ مداخل ونظم الجودة الشاملة في رياض الأطفال.</p> <p>أ/١٨ استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة لطفل الروضة داخل الروضة وخارجها.</p> <p>أ/١٩ أهم طرق التقويم التربوي ونظرياته في مجال رعاية طفل الروضة.</p> <p>أ/٢٠ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها، وكيفية دمج بعض ذوي الاحتياجات الخاصة بالروضة.</p> <p>أ/٢١ قائمة بأخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها، وحقوق معلمة الروضة وواجباتها.</p> <p>أ/٢٢ الإعلام المسموع والمرئي والمقروء والرقمي "إنتاجه وأثره في تربية وتعليم طفل الروضة.</p> <p>أ/٢٣ الفنون والوسائط الثقافية، وتطبيقاتها في مجال رياض الأطفال.</p> <p>أ/٢٤ أسس ومفاهيم تربية وتعليم الطفل، وفلسفاتها، وأثرها على صحة الطفل النفسية، والاجتماعية.</p> <p>أ/٢٥ التفكير وأنواع الذكاء وتنمية الموهبة.</p> <p>أ/٢٦ قواعد الصحة العامة، وطرق التغذية السليمة، والإسعافات الأولية لطفل الروضة.</p> <p>أ/٢٧ طرق دراسة ومعالجة مشكلات الأطفال، واحتياجاتهم، والفروق الفردية بينهم.</p>	
<p>ب- المهارات الذهنية</p>	
<p>إلى جانب المهارات الذهنية العامة يجب أن يكون خريج البرنامج قادراً على أن:</p> <p>ب-١ يربط بين المعرفة التخصصية وممارسة المهنة.</p> <p>ب-٢ يختار المناسب من المعرفة خارج التخصص لتعزيز المعرفة التخصصية.</p> <p>ب-٣ يقوم الجوانب المختلفة للتعلم، ويقوم من أجل التعلم.</p> <p>ب-٤ يستخلص الجوانب المشتركة بين مجالات المعرفة.</p> <p>ب-٥ يتفكر في ممارساته المهنية، ويعمل على تطويرها.</p> <p>ب-٦ يقارن بين الثقافات المتعددة لتعزيز الهوية الثقافية.</p> <p>ب-٧ يقوم المشكلات المرتبطة بأدائه المهنية.</p> <p>ب-٨ يفسر المفاهيم الحديثة التنموية المستدامة: المواطنة العالمية - حقوق الإنسان - التربية المدنية ..وما</p>	

إلى ذلك في ضوء الهوية الوطنية.

ب-٩ يقوم دوره قائدًا تربويًا في المدرسة والمجتمع.

ب-١٠ يتقن مهارات التفكير العلمي، والبحث التربوي.

ب-١١ يحلل ناقدًا الدراسات العلمية والدولية ذات الصلة.

ب-١٢ يحلل النظريات المفسرة لسلوك، ونمو وتعليم وارشاد الطفل

ب/١٣ يحلل أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتكنولوجيا التعليم في الروضات.

ب/١٤ يقارن بين فلسفات ونظم التعليم لطفل الروضة ببعض دول العالم، والعصور التاريخية المختلفة.

ب/١٥ يستخرج بعض قواعد اللغات العربية والإنجليزية من النصوص الأدبية

ب/١٦ يقيم الوسائل والألعاب والبيئات التعليمية / التعليمية لطفل الروضة في ضوء الأسس والنظريات.

ب/١٧ يخطط منهج لأطفال الروضة مراعيًا أسس بنائه.

ب/١٨ يقارن بين مداخل ونظم الجودة الشاملة في رياض الأطفال.

ب/١٩ يختار المناسب من استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة لطفل الروضة.

ب/٢٠ يشرح مجالات التربية الخاصة واستراتيجياتها، وكيفية دمج بعض ذوي الاحتياجات الخاصة بالروضة.

ب/٢١ يعد قائمة بأخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها، وحقوق معلمة الروضة وواجباتها.

ب/٢٢ يوظف التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة برياض الأطفال.

ب/٢٣ يختار المناسب من الفنون والوسائط الثقافية في مجال رياض الأطفال.

ب/٢٤ يخطط أنشطة؛ لتنمية المفاهيم والمهارات اللغوية، والدينية والعلمية، والاجتماعية والخلاقية والفنية، والحركية والموسيقية، والاقتصادية، والتاريخية والجغرافية والمواطنة، التي يمكن للطفل اكتسابها إذا توافرت له البيئة المناسبة.

ب/٢٥ يقارن أسس ومفاهيم تربية، وتعليم الطفل وفلسفاتها.

ب/٢٦ يستخرج قواعد الصحة العامة وطرق التغذية السليمة، والإسعافات الأولية لطفل الروضة.

ب/٢٧ يختار من بين طرق دراسة ومعالجة مشكلات الأطفال، واحتياجاتهم والفروق الفردية بينهم.

ب/٢٨ يشرح القوانين والتشريعات والمواثيق المحلية، والاقليمية والدولية الخاصة بالطفل
ب/٢٩ يتوقع الآثار السيكولوجية لنشاط طفل الروضة وألعابه.

ج- المهارات العملية والمهنية

إلى جانب المهارات العملية والمهنية العامة يجب أن يكون خريج البرنامج قادرًا على أن:

ج-١ يخطط مواقف، وأنشطة إبداعية للتعليم، والتعلم، تقابل الاحتياجات المختلفة للمتعلمين بلغة سليمة ومفهومة.

ج-٢ يستخدم استراتيجيات تعليم، وتعلم تناسب طبيعة السياق، والمرحلة التعليمية.

ج-٣ ينفذ أنشطة تعليم، وتعلم، متنوعة تتمركز حول المتعلم بلغة سليمة ومفهومة.

ج-٤ يدير بكفاءة البيئة الصفية لدعم تعلم المتعلمين.

ج-٥ يوظف - بفاعلية - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، والتنمية المهنية

ج-٦ يوظف نتائج الدراسات العلمية في أدائه المهنية.

ج-٧ يستخدم - بفاعلية - آليات الإرشاد، والتوجيه التربوي، والنفسي مع زملائه والمتعلمين.

ج-٨ يجري بحوث الفعل؛ لحل المشكلات المهنية التي تواجهه.

ج-٩ يشارك في حل المشكلات المهنية، والمجتمعية؛ باستخدام الأساليب العلمية في ضوء مقومات الأمن الفكري.

ج-١٠ يوظف إمكانات تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات في إجراء البحوث العلمية

ج-١١ ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة بصفة مستمرة.

ج-١٢ يشارك - بفاعلية - في مجتمعات التعلم المهنية.

ج-١٣ يمتلك الاستعداد للانتقال - بمرونة - بين المسارات المهنية المختلفة.

ج-١٤ يسهم في برامج التنمية المهنية، وأنشطتها داخل المدرسة، وخارجها.

ج-١٥ يمتلك مهارات استقلالية المعلم، التي تمكنه من إدارة التغيير.

<p>ج-١٦ يشارك في طرح مبادرات إبداعية، تساعد في إدارة التغيير، وتحقيق التميز.</p> <p>ج-١٧ يجسد نموذجًا قياديًا، يحتذى به من قبل المتعلمين، وزملائه في ضوء مقومات الهوية الثقافية الوطنية.</p> <p>ج/١٨ يتواصل مستخدمًا أهم المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالتربية والتعليم عامة وبمجال رياض الأطفال خاصة .</p> <p>ج/١٩ يطبق المبادئ والنظريات المفسرة لسلوك، ونمو وتعلم وارشاد طفل الروضة.</p> <p>ج/٢٠ يوظف أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتكنولوجيا التعليم في الروضات.</p> <p>ج/٢١ يطبق بعض قواعد اللغة الإنجليزية وآدابها المقدم للطفل.</p> <p>ج/٢٢ يوظف أسس تصميم تقنيات التعليم والألعاب والبيئات التعليمية /التعليمية لطفل الروضة.</p> <p>ج/٢٣ يطبق مداخل ونظم الجودة الشاملة في رياض الأطفال.</p> <p>ج/٢٤ يطبق طرق التقويم التربوي ونظرياته في مجال رعاية طفل الروضة.</p> <p>ج/٢٥ ينفذ استراتيجيات دمج بعض ذوي الإحتياجات الخاصة بالروضة.</p> <p>ج/٢٦ يطبق أنشطة للحفاظ على مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية للأطفال</p> <p>ج/٢٧ يستخدم استراتيجيات التفكير، ومنهجيات البحث والاستقصاء في مجال رياض الأطفال، وكيفية معالجتها إحصائيًا.</p> <p>ج/٢٨ يوظف التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة برياض الأطفال.</p> <p>ج/٢٩ يوظف الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها في مجال رياض الأطفال</p> <p>ج/٣٠ يطبق قواعد الصحة العامة وطرق التغذية السليمة، والاسعافات الأولية لطفل الروضة.</p> <p>ج/٣١ يطبق القوانين والتشريعات والمواثيق المحلية والاقليمية والدولية الخاصة بالطفل.</p>	
<p>د- المهارات العامة والمنقولة</p>	

	<p>بنهاية دراسة البرنامج بنجاح ينبغي أن يكون الخريج قادر على أن :</p> <p>د-١ يتواصل بفاعلية؛ مستخدماً قدراته الشخصية، ومهارات تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات.</p> <p>د-٢ يتعامل - بمهارة- مع أدوات تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات؛ ومن بينها: شبكات التواصل الاجتماعي.</p> <p>د-٣ يتعاون مع زملائه في تصميم أنشطة تعليم، وتعلم متنوعة، تحقق التكامل بين المجالات المختلفة.</p> <p>د-٤ يتواصل بلغة عربية سليمة شفهيًا، وكتابيًا.</p> <p>د-٥ يتواصل بطريقة سليمة بإحدى اللغات الأجنبية شفهيًا، وكتابيًا.</p> <p>د-٦ يبني علاقات إيجابية مع زملائه، وأولياء الأمور، والمجتمع المحلي.</p> <p>د-٧ يشارك - بفاعلية - في فرق، ومجموعات عمل مهنية.</p> <p>د-٨ يلتزم القيم الإنسانية، وأخلاقيات مهنة التعليم، وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين، والمعنيين.</p> <p>د-٩ يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح، وقبول الآخر.</p> <p>د-١٠ يفتخر بانتمائه لمهنة التعليم، ويظهر حبه لها.</p> <p>د-١١ ينمي الشعور بالكرامة، والثقة بالنفس لدى المتعلمين.</p> <p>د-١٢ يثمن دور العلم واقتصاد المعرفة القائم على معايير الجودة الشاملة.</p>																					
	<p>المعايير الأكاديمية للبرنامج الإطار الفكري للجنة القطاع التربوي</p>	٤-٢																				
	<p>هيكل ومحتويات البرنامج:</p>	٥-٢																				
	<p>يشمل البرنامج على عدد (١٤٨) ساعة معتمدة مقسمة إلى :</p> <table border="1" data-bbox="279 1590 1276 1780"> <thead> <tr> <th>الإجمالي</th> <th>إختياري</th> <th>إجباري</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٦٨</td> <td>٢٨ يتم إختيار ١٤</td> <td>٥٤</td> <td>عدد المقررات</td> </tr> <tr> <td>١٤٨</td> <td>٢٨</td> <td>١٢٠</td> <td>عدد الساعات</td> </tr> </tbody> </table> <p>كما تقسم إلي :</p> <table border="1" data-bbox="247 1836 1276 1960"> <thead> <tr> <th>إجمالي</th> <th>عملي</th> <th>نظري</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٤٨</td> <td>٣٨</td> <td>١١٠</td> <td>عدد الساعات</td> </tr> </tbody> </table>	الإجمالي	إختياري	إجباري		٦٨	٢٨ يتم إختيار ١٤	٥٤	عدد المقررات	١٤٨	٢٨	١٢٠	عدد الساعات	إجمالي	عملي	نظري		١٤٨	٣٨	١١٠	عدد الساعات	
الإجمالي	إختياري	إجباري																				
٦٨	٢٨ يتم إختيار ١٤	٥٤	عدد المقررات																			
١٤٨	٢٨	١٢٠	عدد الساعات																			
إجمالي	عملي	نظري																				
١٤٨	٣٨	١١٠	عدد الساعات																			

تصنف تلك المقررات تبعاً لمتطلبات المعايير القومية الأكاديمية المرجعية إلى :

- عدد (٣٢) ساعة معتمدة لمقررات العلوم الأساسية المهنية (التربوية) وهي العلوم التي تدرسها الطالب وترتبط مباشرة بإعدادها المهني بنسبة ٢١,٦ %
- ٢- عدد (٩٣) ساعة معتمدة العلوم التخصصية والمساندة - تطبيقات الحاسوب في التخصص وهي العلوم التي تدرسها الطالب و ترتبط مباشرة بإعدادها التخصصي ، كذلك التطبيقات المرتبطة بتوظيف الحاسوب في تدريس مقررات الإعداد بنسبة ٦٢,٨ % .
- ٣- عدد (١١) ساعات معتمدة لمقررات التدريب الميداني التطبيق العملي ومشروع التخرج لما يدرسه الطالب في مواقف تدريسية مهنية سواء تم هذا التطبيق في الكلية أو في مؤسسات تعليمية بنسبة ٧,٤ % .
- ٤- عدد (١٢) ساعة معتمدة لمقررات العلوم الثقافية التي تدرسها الطالب وترتبط مباشرة بتكوينها الثقافي بنسبة ٨,٢ % .

فيما يلي مقررات البرنامج مصنفة وفقاً للمعايير الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات التربية

مقررات إجبارية ثقافية جامعة (٨) ساعات									
Subject Area According to NARS					المتطلب السابق	عدد الساعات		اسم المقرر	كود المقرر باللائحة
العلوم الأساسية و	التخصصية	العلوم التطبيقية	التدريب الميداني	التقنية		نظري	عملي		
					لا يوجد	-	٢	اللغة العربية الوظيفية	UNI 111
					لا يوجد	-	٢	المواطنة وحقوق الإنسان ومكافحة الفساد	UNI 112
					لا يوجد	-	٢	اللغة الأجنبية	UNI 121
					لا يوجد	-	٢	تكنولوجيا المعلومات	UNI 122
مقررات اختيارية ثقافية جامعة (٤) ساعات، يختار الطالب مقررًا واحد بمعدل ساعتين لكل اختيار من كل مجموعة									
					لا يوجد	-	٢	الأمن الفكري	UNle 211
								الهوية الثقافية	
					لا يوجد	-	٢	نظم الجودة في التعليم	UNle 221
								التحول الرقمي في التعليم	
مقررات تربوية إجبارية كلية (٢٥) ساعة									
					لا يوجد	-	٢	المناهج الدراسية	CUR 113

					لا يوجد	-	٢	الاتجاهات المعاصرة في علم النفس التربوي	PSY 123	
					لا يوجد	٢	١	مبادئ تعليم وتعلم الفائقين وذوى القدرات الخاصة	CUR 124	
					لا يوجد	٢	-	تدريس مصغر	CUR 222	
					لا يوجد	٤	-	تربية عملية (١)	CUR 311	
					لا يوجد	-	٢	طرق التدريس	CUR 312	
					لا يوجد	-	٢	أساسيات البحث التربوي وبحوث الفعل	CUR 313	
					CUR 311	٤	-	تربية عملية (٢)	CUR 321	
					لا يوجد	-	٢	أخلاقيات مهنة التعليم	FOD 322	
					لا يوجد	-	٢	النظرية التربوية المعاصرة فى الفلسفة وعلم الاجتماع	FOD 411	
					CUR 321	٤	-	تربية عملية (٣)	CUR 412	
					CUR 313	٢	-	مشروع التخرج (١)	FE 413	
					FE 413	٢	-	مشروع التخرج (٢)	FE 421	
					CUR 412	٤	-	تربية عملية (٤)	CUR 422	
مقررات تربوية اختيارية كلية (١٨) ساعات يختار الطالب مقرراً واحد بمعدل ساعتين لكل اختيار من كل مجموعة										
					لا يوجد	-	٢	الصحة النفسية والارشاد النفسي	PSYe 212	
								الإرشاد النفسى التربوي		
					لا يوجد	-	٢	استراتيجيات التعلم النشط	CURE 213	
								اسس التعليم والتعلم		
					لا يوجد	٢	١	تكنولوجيا التعليم فى التخصص	CURE 214	
								تكنولوجيا التعلم الرقمية		
					لا يوجد	-	٢	أصول تربية	FODE 323	

								فلسفة التربية		
					لا يوجد	-	٢	القيادة التربوية	FODe 414	
								الإدارة التربوية		
		2			لا يوجد	-	٢	التربية المقارنة	FODe 423	
								التربية الدولية		
					لا يوجد	-	٢	اجتماعيات التربية	FODe 223	
								اقتصاديات التربية والتعليم		
					لا يوجد	-	٢	تقويم التعلم في مجال التخصص	CURe 313	
								تخطيط وتطوير المناهج		
					لا يوجد	-	٢	الفروق الفردية	PSYe 324	
								الموهبة والتفوق		
مقررات تميز كلية ، (٨) مستويات ، (اجتياز) فقط ، لا يخرج الطالب إلا باجتيازهما										
					اجتياز			مستوى الكفاءة اللغوية من ١ - ٨ (لغة عربية)	ARA	
					اجتياز			مستوى الكفاءة اللغوية من ١ - ٨ (لغة إنجليزية)	ENG	
					اجتياز			إنتاج مواد إعلامية	FE (1)	
								تقويم مواد إعلامية		
مقررات تميز كلية يختار الطالب مقرر واحد (ساعتين) من المقررين التاليين										
					لا يوجد	-	٢	تنشئة الأطفال وحاجتهم	CHH114	
					لا يوجد	.	٢	سيكولوجية النمو ومشكلات الطفولة	CHH115	
					لا يوجد	٢	٢	التربية الحركية لطفل الروضة (١)	CHH116	
					لا يوجد	٢	٢	برامج وإستراتيجيات التعليم والتعلم في رياض الأطفال	CHH117	
					لا يوجد	٢	١	نظم تشغيل الأجهزة الذكية	CHH118	
					لا يوجد	-	٢	مدخل إلى رياض الأطفال	CHH125	
					لا يوجد	-	٢	أدب الطفل	CHH126	

					لا يوجد	٢	٢	التربية الموسيقية لطفل الروضة (١)	CHH127
					لا يوجد	٢	٢	علم نفس اللعب	CHH128
					لا يوجد	٢	٢	مهارات وأنشطة لغوية للطفل	CHH215
					لا يوجد	٢	٢	تقنيات وإنتاج المواد التعليمية وألعاب منتسوري لطفل الروضة	CHH216
					لا يوجد	٢	١	ثقافة وإعلام الطفل	CHH217
					لا يوجد	٢	١	المفاهيم والأنشطة التاريخية والجغرافية لطفل الروضة	CHH218
					لا يوجد	٢	٢	التربية الفنية لطفل الروضة (١)	CHH224
					لا يوجد	٢	٢	قصص وحكايات الأطفال	CHH225
	٢				لا يوجد	٢	٢	المهارات والأنشطة الرياضية والاقتصادية لطفل الروضة	CHH226
					لا يوجد	-	٢	قراءات فى رياض الأطفال باللغة الانجليزية	CHH227
					CHH 118	٢	١	نظم التأليف الرقمي	CHH228
					CHH 127	٢	٢	التربية الموسيقية لطفل الروضة (٢)	CHH315
					لا يوجد	٢	٢	مسرح ودراما الطفل	CHH316
					لا يوجد	٢	١	التربية الأخلاقية والدينية لطفل الروضة	CHH317
					لا يوجد	٢	١	طرق تعليم الطفل اللغة الإنجليزية	CHH318
					CHH 116	٢	٢	التربية الحركية لطفل الروضة (٢)	CHH325
					لا يوجد	-	٢	صحة الطفل والاسعافات الأولية	CHH326
					لا يوجد	-	٢	تعديل وبناء سلوك الأطفال	CHH327
					لا يوجد	٢	٢	المفاهيم والأنشطة العلمية والصحية لطفل الروضة	CHH328
					CHH 228	٢	١	إنتاج التطبيقات الذكية للطفل	CHH329

					CHH 225	٢	٢	التربية الفنية لطفل الروضة (٢)	CHH415	
					لا يوجد	٢	١	تنمية الابداع والذكاءات المتعددة لدى الطفل	CHH416	
					لا يوجد	-	٢	البحث العلمي فى الاتجاهات المعاصرة فى تربية الطفل	CHH417	
					لا يوجد	٢	١	النظريات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها فى الروضة	CHH418	
					CHH 115	-	٢	علم النفس العصبى لطفل الروضة	CHH424	
					لا يوجد	-	٢	الانشطة الخارجية للطفل	CHH425	
					لا يوجد	-	٢	صعوبات التعلم وطرق الدمج فى الروضة	CHH426	
					لا يوجد	٢	٢	المفاهيم والانشطة البيئية والتنمية المستدامة لطفل الروضة	CHH427	
					لا يوجد	-	٢	الجودة وتطبيقاتها فى رياض الأطفال	CHH428	
مقررات اختيارية تخصصية (٦) ساعات، يختار الطالب مقررًا واحد بمعدل ساعتين لكل اختيار من كل مجموعة										
					لا يوجد	-	٢	التربية المقارنة بين الروضات العالمية	CHHe319	
								التوجيه التربوي في رياض الأطفال		
					لا يوجد	-	٢	رسوم الأطفال ومراحل نموها	CHHe419	
								فن التعبير والاتصال		
					لا يوجد	-	٢	فنون ودراما الطفل	CHHe429	
								المسرح الرقمي		
نسب تحقق النسب المرجعية لـ NARS										
النسب المرجعية لـ NARS										
٢-٦ مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج :										
مصفوفة توزيع مخرجات التعلم بالبرنامج على مقرراته وفقا لهيكل البرنامج :										
٢-٧ مقررات البرنامج :										

المستوى الأول الفصل الأول

متطلب سابق	مجموع	الدرجات			عدد الساعات			المقرر	كود المقرر	التصنيف	
		عملية	أعمال فصلية	تحريري	عملية	نظري	معمدة				
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	اللغة العربية الوظيفية	UNI 111	إجبارية	
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	المواطنة وحقوق الإنسان ومكافحة الفساد	UNI 112	ثقافية جامعة	
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	المناهج الدراسية	CUR 113	إجبارية كلية	
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	تنشئة الأطفال وحاجتهم	CHH114	تخصصية إجبارية محوري	
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	سيكولوجية النمو ومشكلات الطفولة	CHH115		
لا يوجد	١٠٠	٢٠	٣٠	٥٠	٢	٢	٣	التربية الحركية لطفل الروضة (١)	CHH116		
لا يوجد	١٠٠	٢٠	٣٠	٥٠	٢	٢	٣	برامج وإستراتيجيات التعليم والتعلم فى رياض الأطفال	CHH117		
لا يوجد	١٠٠	٢٠	٣٠	٥٠	٢	١	٢	نظم تشغيل الأجهزة الذكية	CHH118		
					٦	١٥	١٨	مجموع الساعات			
								اجتياز	مستوى الكفاءة اللغوية (١) (لغة عربية)	ARA1	
								اجتياز	مستوى الكفاءة اللغوية (١) (لغة انجليزية)	ENG1	تميز كلية

المستوى الأول الفصل الثاني

التصنيف	كود المقرر	المقرر	عدد الساعات			الدرجات			مجموع	متطلب سابق
			معمدة	نظري	عملي	تحريري	أعمال فصلية	عملي		
إجبارية ثقافية جامعة	UNI 121	اللغة الأجنبية	٢	٢	-	٦٠	٤٠	-	١٠٠	لا يوجد
	UNI 122	تكنولوجيا المعلومات	٢	٢	-	٦٠	٤٠	-	١٠٠	لا يوجد
إجبارية كلية	PSY 123	الاتجاهات المعاصرة في علم النفس التربوي	٢	٢	-	٦٠	٤٠	-	١٠٠	لا يوجد
	CUR 124	مبادئ تعليم وتعلم الفائقين وذوى القدرات الخاصة	٢	١	٢	٦٠	٤٠	-	١٠٠	لا يوجد
تخصصية إجبارية محورية	CHH125	مدخل إلى رياض الأطفال	٢	٢	-	٦٠	٤٠	-	١٠٠	لا يوجد
	CHH126	آدب الطفل	٢	٢	-	٦٠	٤٠	-	١٠٠	لا يوجد
	CHH127	التربية الموسيقية لطفل الروضة (١)	٣	٢	٢	٥٠	٣٠	٢٠	١٠٠	لا يوجد
	CHH128	علم نفس اللعب	٣	٢	٢	٦٠	٤٠	-	١٠٠	لا يوجد
		مجموع الساعات	١٨	١٥	٦					
تميز كلية	ARA 2	مستوى الكفاءة اللغوية (٢) (لغة عربية)		اجتياز						
	ENG2	مستوى الكفاءة اللغوية (٢) (لغة انجليزية)		اجتياز						
يختار الطالب مقرر واحد (ساعتين) من المقررات التالية :										
تميز كلية	FE1	إنتاج مواد إعلامية		اجتياز						
		تقويم مواد إعلامية		اجتياز						

المستوى الثانى الفصل الأول

التصنيف	كود المقرر	المقرر	عدد الساعات			الدرجات			مجموع	متطلب سابق
			معمدة	نظري	عملي	تحريري	أعمال فصلية	عملي		
اختيارية ثقافية جامعة	UN1e 211	الأمن الفكرى	٢	٢	-	٦	٤	-	١٠٠	لا يوجد
		الهوية الثقافية								
متطلبات اختيارية تربوية كلية	PSYe 212	الصحة النفسية والارشاد النفسي	٢	٢	-	٦	٤	-	١٠٠	لا يوجد
		الارشاد النفسي والتربوى								
متطلبات اختيارية تربوية كلية	CURE 213	استراتيجيات التعلم النشط	٢	٢	-	٦	٤	-	١٠٠	لا يوجد
		أسس التعليم والتعلم								
متطلبات اختيارية تربوية كلية	CURE 214	تكنولوجيا التعليم فى التخصص	٢	١	٢	٥	٣	٢	١٠٠	لا يوجد
		تكنولوجيا التعلم الرقمي								
تخصصية إجبارية محورية	CHH215	مهارات وأنشطة لغوية للطفل	٣	٢	٢	٥	٣	٢	١٠٠	لا يوجد
	CHH216	تقنيات وإنتاج المواد التعليمية وألعاب منتسورى لطفل الروضة	٣	٢	٢	٥	٣	٢	١٠٠	لا يوجد
	CHH217	ثقافة واعلام الطفل	٢	١	٢	٥	٣	٢	١٠٠	لا يوجد
	CHH218	المفاهيم والأنشطة التاريخية والجغرافية لطفل الروضة	٢	١	٢	٥	٣	٢	١٠٠	لا يوجد
		مجموع الساعات	١٨	١٣	١٠					
تميز كلية	ARA 3	مستوى الكفاءة اللغوية (٣) (لغة عربية)								اجتياز
	ENG 3	مستوى الكفاءة اللغوية (٣) (لغة إنجليزية)								اجتياز

المستوى الثانى الفصل الثانى

متطلب سابق	مجموع	الدرجات			عدد الساعات			المقرر	كود المقرر	التصنيف
		عملى	أعمال فصلية	تحريرى	عملى	نظرى	معتددة			
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	نظم الجودة فى التعليم التحول الرقمى فى التعليم	UNle 221	اختيارية ثقافية جامعة
لا يوجد	١٠٠	٤٠	٦٠	-	٢	-	١	تدريس مصغر	CUR 222	إجبارية كلية
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	اجتماعيات التربية اقتصاديات التربية والتعليم	FODe 223	اختيارية تربوية كلية
لا يوجد	١٠٠	٢٠	٣٠	٥٠	٢	٢	٣	التربية الفنية لطفل الروضة (١)	CHH224	تخصصية إجبارية محورية
لا يوجد	١٠٠	٢٠	٣٠	٥٠	٢	٢	٣	قصص وحكايات الأطفال	CHH225	
لا يوجد	١٠٠	٢٠	٣٠	٥٠	٢	٢	٣	المهارات والانشطة الرياضية والاقتصادية لطفل الروضة	CHH226	
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	قراءات باللغة الانجليزية	CHH227	
CHH 118	١٠٠	٢٠	٣٠	٥٠	٢	١	٢	نظم التأليف الرقمى	CHH228	إجبارية تخصصية تميز
					١٠	١٣	١٨	مجموع الساعات		
			اجتياز					مستوى الكفاءة اللغوية (٤) (لغة عربية)	ARA 4	تميز كلية
			اجتياز					مستوى الكفاءة اللغوية (٤) (لغة انجليزية)	ENG 4	

المستوى الثالث الفصل أول

التصنيف	كود المقرر	المقرر	عدد الساعات			الدرجات			مجموع	متطلب سابق
			معدّدة	نظري	عملي	تجريبي	أعمال فصلية	عملي		
إجبارية كلية	CUR 311	تربية عملية (١)	٢	-	٤	-	-	١٠٠	لا يوجد	
	CUR 312	طرق تدريس	٢	٢	-	٦٠	٤٠	١٠٠	لا يوجد	
	CUR313	اساسيات البحث التربوي وبحوث الفعل	٢	٢	-	٦٠	٤٠	١٠٠	لا يوجد	
اختيارية كلية	CURE 314	تقويم التعلم في مجال التخصص	٢	٢	-	٦٠	٤٠	١٠٠	لا يوجد	
		تخطيط وتطوير المناهج	٢	٢	-	٦٠	٤٠	١٠٠	لا يوجد	
تخصصية إجبارية محورية	CHH315	التربية الموسيقية لطفل الروضة (٢)	٣	٢	٢	٥٠	٣٠	٢٠	١٠٠	
	CHH316	مسرح ودراما الطفل	٣	٢	٢	٥٠	٣٠	٢٠	لا يوجد	
إجبارية تخصصية تميز	CHH317	التربية الأخلاقية والدينية لطفل الروضة	٢	١	٢	٦٠	٤٠	-	لا يوجد	
	CHH318	طرق تعليم الطفل اللغة الإنجليزية	٢	١	٢	٥٠	٣٠	٢٠	لا يوجد	
تخصصية اختيارية	CHHe319	التربية المقارنة بين الروضات العالمية	٢	٢	-	٦٠	٤٠	-	لا يوجد	
		التوجيه التربوي في رياض الأطفال	٢	٢	-	٦٠	٤٠	-	لا يوجد	
			٢٠	١٤	١٢					
تميز الكلية	ARA 5	مستوى الكفاءة اللغوية (٥) (لغة عربية)	اجتياز							
	ENG 5	مستوى الكفاءة اللغوية (٥) لغة إنجليزية)	اجتياز							

المستوى الثالث الفصل الثاني

متطلب سابق	مجموع	الدرجات			عدد الساعات			المقرر	كود المقرر	التصنيف
		عملي	أعمال فصلية	تحريري	عملي	نظري	معتددة			
CUR311	١٠٠	١٠٠	-	-	٤	-	٢	تربية عملية (٢)	CUR 321	إجبارية كلية
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	أخلاقيات مهنة التعليم	FOD 322	
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	أصول التربية	FODe 323	اختياري تربوي كلية
								فلسفة التربية		
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	الفروق الفردية	PSYe324	
								الموهبة والتفوق		
CHH 116	١٠٠	٢٠	٣٠	٥٠	٢	٢	٣	التربية الحركية لطفل الروضة (٢)	CHH325	تخصصية إجبارية محورية
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	صحة الطفل والاسعافات الأولية	CHH326	
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	تعديل وبناء سلوك الأطفال	CHH327	
لا يوجد	١٠٠	٢٠	٣٠	٥٠	٢	٢	٣	المفاهيم والانشطة العلمية والصحية لطفل الروضة	CHH328	
CHH 228	١٠٠	٢٠	٣٠	٥٠	٢	١	٢	إنتاج التطبيقات الذكية للطفل	CHH329	
					١٠	١٥	٢٠	مجموع الساعات		
			اجتياز					مستوى الكفاءة اللغوية (٦) (لغة عربية)	ARA 6	تميز كلية
			اجتياز					مستوى الكفاءة اللغوية (٦) (لغة انجليزية)	ENG 6	

المستوى الرابع الفصل أول

متطلب سابق	مجموع	الدرجات			عدد الساعات			المقرر	كود المقرر	التصنيف
		علمي	أعمال فصلية	تحريري	علمي	نظري	معمدة			
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	النظرية التربوية المعاصرة في الفلسفة وعلم الاجتماع	FOD 411	إجبارية كلية
CUR 321	١٠٠	١٠٠	-	-	٤	-	٢	تربوية عملية (٣)	CUR 412	
CUR313	ممتد	-	-	-	٢	-	١	مشروع التخرج (١)	FE 413	
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	القيادة التربوية الإدارة التربوية	FODe 414	اختباري تربوي كلية
CHH 225	١٠٠	٢٠	٣٠	٥٠	٢	٢	٣	التربية الفنية لطفل الروضة (٢)	CHH415	تخصصية إجبارية محورية
لا يوجد	١٠٠	٢٠	٣٠	٥٠	٢	١	٢	تنمية الابداع والذكاءات المتعددة لدى الطفل	CHH416	
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	البحث العلمي في الاتجاهات المعاصرة في تربية الطفل	CHH417	إجبارية تخصصية
لا يوجد	١٠٠	٢٠	٣٠	٦٠	٢	١	٢	النظريات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في الروضة	CHH418	تميز
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	رسوم الأطفال ومراحل نموها فن التعبير والإيقاع	CHHe419	تخصصية اختيارية
					١٢	١٢	١٨	مجموع الساعات		
								اجتياز مستوى الكفاءة اللغوية (٧) (لغة عربية)	ARA 7	تميز كلية
								اجتياز مستوى الكفاءة اللغوية (٧) لغة إنجليزية)	ENG 7	

المستوى الرابع الفصل الثاني

متطلب سابق	مجموع	الدرجات			عدد الساعات			المقرر	كود المقرر	التصنيف
		عملي	أعمال فصلية	تحريري	عملي	نظري	معتددة			
FE 413	١٠٠	١٠٠	-	-	٢	-	١	مشروع التخرج (٢)	FE 421	إجبارية كلية
CUR412	١٠٠	١٠٠	-	-	٤	-	٢	تربية عملية (٤)	CUR 422	
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	التربية المقارنة التربية الدولية	FODe 423	اختباري تربوي كلية
CHH115	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	علم النفس العصبى لطفل الروضة	CHH424	إجبارية تخصصية محوري
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	الانشطة الخارجية للطفل	CHH425	إجبارية تخصصية تميز
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	صعوبات التعلم وطرق الدمج في الروضة	CHH426	
لا يوجد	١٠٠	٢٠	٣٠	٥٠	٢	٢	٣	المفاهيم والانشطة البيئية والتنمية المستدامة لطفل الروضة	CHH427	
لا يوجد	١٠٠	-	٤٠	٦٠	-	٢	٢	الجودة وتطبيقاتها في رياض الأطفال	CHH428	
لا يوجد	١٠٠	٢٠	٣٠	٥٠	٢	١	٢	فنون ودراما الطفل المسرح الرقمي	CHHe429	تخصصية اختيارية
					١٠	١٣	١٨	مجموع الساعات		
								اجتياز مستوى الكفاءة اللغوية (٨) (لغة عربية)	ARA 8	تميز كلية
								اجتياز مستوى الكفاءة اللغوية (٨) لغة إنجليزية)	ENG 8	

٣- متطلبات الالتحاق بالبرنامج:

وفقاً للمادة (٦) من اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة ٦ أكتوبر.

يشترط لقيّد الطالب، أو الطالبة للدراسة ما يلي:

١. أن يكون مستوفياً شروط القبول، التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات
٢. أن يكون حاصلاً علي شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي، أو ما يعادلها من جامعات عربية، أو أجنبية، ماعدا: برنامج الحاسب الآلي والرقمنة يشترط شهادة الثانوية العامة (القسم العلمي).
٣. أن يجتاز بنجاح ما تجريه الكلية والجامعة من اختبارات في كل من: اللغة العربية واللغة الإنجليزية، أو اختبارات السمات الشخصية، والتي تتعلق بصلاحيته؛ لممارسة مهنة التعليم من حيث: خلوه من عيوب النطق، أو التلعثم، أو العيوب الخلقية، التي تحول دون أدائه مهنة التدريس.
٤. أن يكون متفرغاً للدراسة.
٥. أن يجتاز بنجاح المقابلة الشخصية.

تقبل الكلية الفئات التالية:

١. الطلاب الحاصلون على الثانوية العامة، أو ما يعادلها.
٢. الطلاب الحاصلون على درجة الليسانس، أو البكالوريوس ويرغبون في تغيير تخصصاتهم بشروط يحددها مجلس الكلية، ويعتمدها مجلس الجامعة، ويسري هذا على خريجي الكلية راغبين في الالتحاق بشعبة تختلف عن الشعبة، التي تخرجوا فيها.

٤- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج.

وفقاً لللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة ٦ أكتوبر .

تتمثل القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج فيما يلي :

- ١- يقوم النظام الدراسي بالكلية على نظام الساعات المعتمدة، وتنقسم السنة الدراسية إلى فصلين دراسيين أساسيين (الخريف والربيع)، مدة كل فصل منهما خمسة عشر أسبوعاً، ويجوز لمجلس الكلية أن يقرر فصلاً دراسياً صيفياً مدة الدراسة فيه ثمانية أسابيع .
- ٢- مدة الدراسة أربع سنوات، يُمنح الطالب درجة (الليسانس /البكالوريوس) بعد اجتيازه بنجاح عدد (١٤٨) ساعة معتمدة، منها (١٢) ساعة معتمدة (متطلب جامعة إجباري واختياري)، موزعة على المستويين: الأول والثاني، ويجوز للطالب التخرج ، إذا اجتاز (١٤٨) ساعة معتمدة بحد أدنى (٧) سبعة فصول دراسية .
- ٣- اللغة العربية لغة التدريس في البرنامج الدراسي.
- ٤- البرنامج له خطة دراسية متكاملة تحتوي على متطلبات الجامعة، والكلية والبرنامج (الإجبارية والاختياري) ، ولكل مقرر دراسي أهداف ومخرجات تعلم ومحتوى طبقاً لمتطلبات جودة مؤسسات التعليم العالي.
- ٥- يضع مجلس الكلية آلية، وضوابط ومعايير الالتحاق بالبرنامج ، وتُعتمد من مجلس الجامعة، كما يحدد الحد الأقصى للطلاب المقبولين بالبرنامج.

٦- بعض مقررات البرنامج تقدم عن طريق التعليم المدمج (blended learning)؛ حال توافر الإمكانيات البشرية ، والعينية اللازمة للتنفيذ الفعال.

٧- الأوزان النسبية لمكونات البرنامج تتمثل في:

المكونات	الجامعة متطلبات (ثقافى)	الكلية متطلبات مشروع + تربوي (تخرج)	تدريب ميداني	التخصص متطلبات	الاجمالي
الساعات عدد	١٢	٣٤	٩	٩٣	١٤٨
المئوية النسبة	%٨	%٢٣	%٦	%٦٣	%١٠٠

٨- تشمل المتطلبات المحورية المشتركة بين التخصصات على مجموعة من المقررات الإجبارية، التي تتكامل معاً في كل من المكونين: التربوي، والثقافى للبرنامج؛ لتشكل محوراً مشتركاً Core Curriculum بين جميع التخصصات .

٩- متطلبات تخرج ولا تحتسب ساعاته ضمن ساعات البرنامج :

أ. التربية العسكرية.

ب. مستوى الكفاءة اللغوية (اللغة العربية - اللغة الإنجليزية) (حسب توجهات لجنة قطاع الدراسات التربوية، وعلى أن يحقق الطالب المستوى المحدد وفق القواعد، التي تقترحها اللجنة، ويقرؤها المجلس الأعلى للجامعات)

ج. مقررات التميز الاختياري: يختار الطالب واحداً من المقررات: (فنون وآداب المسرح، إنتاج مواد اعلامية، تقويم مواد اعلامية) (وبحسب اجتياز المقرر المختار في ضوء نسبة الحضور (٧٥%)، ولا تحتسب له درجات، أو ساعات؛ حيث إنه متطلب تخرج.

١٠- يعتبر التدريب الميدانى من المواد الإجبارية وتُخصص (١٠٠) درجة نهاية عظمى للتدريب الميداني (التربية العملية) بالمدارس، أو المؤسسات ذات العلاقة لكل من طلاب المستوى الثالث و الرابع.

١١- يلتزم الطالب باجتياز مقرر مشروع التخرج والذي يتم تنفيذه بواقع ساعتين تطبيقيتين على مدار فصلين

دراسين؛ حيث يتم في فصل الخريف تدريس مفاهيم البحث التربوي وأساسياته مع التركيز على بحوث الفعل؛ وفقاً للجوانب الواردة في توصيف المقرر، إضافة إلى تصميم خطة البحث؛ مما يستلزم التواصل والتكامل بين أعضاء فريق التدريس، ويتم في فصل الربيع تنفيذ خطة البحث، وتحليل البيانات، وتفسير نتائجه.

١٢ - الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة، التي يُسمح للطلاب بتسجيلها في كل من فصلي: الخريف والربيع هو

(١٢) ساعة معتمدة، فيما عدا حالات التخرج بناءً على اقتراح لجنة شؤون التعليم والطلاب، وموافقة مجلس الكلية.

١٣- الحد الأقصى لعدد الساعات المعتمدة، التي يُسمح للطلاب بتسجيلها في كل من فصلي: الخريف والربيع هو (١٨) ساعة معتمدة، تصل إلى (٢٠) ساعة معتمدة فى المستوى الثالث "الفصلين الدراسين الأول والثانى ، كما يجوز إضافة (٣) ساعات معتمدة ؛ للطلاب، الذين يحققون معدلاً تراكمياً لا يقل عن (٣,٥) من (٤,٠٠)، أو لحالات التخرج.

١٤- بالنسبة للفصل الصيفي يكون الحد الأقصى لعدد الساعات، التي يسمح للطلاب بتسجيلها (٩) تسع ساعات معتمدة، إلا في حالة التخرج يسمح بتسجيل (٣) ثلاث ساعات إضافية بعد موافقة مجلس الكلية.

١٥- يوجه إنذار أكاديمي لكل من يقل معدله التراكمي عن 2.00 .

١٦- لايتخرج أى طالب يقل معدله التراكمي عن 2.00 ، وعليه التحسين قبل التخرج.

١٧- يحق للطالب أن يحذف / يضيف أي مقرر حتى نهاية الأسبوع الثالث من الفصل الدراسي الأساسي، أو نهاية الأسبوع الأول من الدراسة بفصل الصيف؛ وذلك بعد استيفاء نموذج الحذف والإضافة، وإعتماده من المرشد الأكاديمي، مجلس القسم ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب، دون أن يظهر المقرر، الذي تم حذفه في سجله الدراسي، على ألا يُخل الحذف والإضافة بالعبء الدراسي للطالب.

١٨- يُسمح للطالب بالانسحاب من المقرر الدراسي؛ حتى نهاية الأسبوع الثاني عشر من الفصل الدراسي الأساسي والأسبوع السادس من الفصل الصيفي بعد استيفاء نموذج الانسحاب ، واعتماده من المرشد الأكاديمي، ومجلس القسم ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب وفي هذه الحالة لا تحسب للطالب ساعات هذا المقرر، ويُرصد للطالب تقدير منسحب (WF) Withdrawal في سجله الدراسي بشرط ألا يكون الطالب قد تجاوز نسبة الغياب المقررة قبل الانسحاب، وتعرض حالات الانسحاب بعد هذا الموعد على لجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية ؛ للنظر فيها.

١٩- يعتبر الطالب منقطعاً عن الدراسة إذا كان مقبولاً للدراسة، ولم يسجل في الوقت المحدد، أو في حال التسجيل في أحد الفصول، وعدم مباشرته الدراسة لهذا الفصل.

٢٠- يحق للطالب تحسين التقدير في أي مادة بحد أقصى (١٦) ساعة معتمدة للبرنامج بعد الحصول على موافقة المرشد الأكاديمي ووكيل الكلية المختص على أن يكون تسجيل هذه المواد من النصاب التدريسي للطالب، مع الاحتفاظ له بالتقدير الأعلى في حالة حصوله على تقدير أقل في التحسين.

٢١- لا يسمح للطالب بدخول الامتحان النهائي إلا إذا حضر ٧٥% على الأقل من الساعات النظرية والعملية لكل مقرر، على أن يُنذر الطالب بعد غياب ١٥% من الساعات التدريسية للمقرر بدون عذر مقبول، ويحصل على إنذار ثان بعد غياب ٢٠% من الساعات النظرية والعملية لكل مقرر، ويحرم الطالب من دخول امتحان نهاية الفصل الدراسي إذا تجاوز غيابه ٢٥% من الساعات النظرية والعملية لكل مقرر، ويرصد له في سجله الدراسي تقدير (FW) Forced Withdrawal.

٢٢- إذا تقدم الطالب بعذر قهري يقبله مجلس الكلية عن عدم حضور الامتحان النهائي لأي مقرر خلال يومين على الأكثر من تاريخ الامتحان؛ يُحتسب له تقدير غير مكتمل في هذا المقرر (IC) Incomplete بشرط انتظامه في الحضور بنسبة لا تقل عن ٧٥% من عدد ساعات المقرر، وألا يكون قد تم حرمانه من دخول الامتحان النهائي. وفي حالة التقدير (IC) يتاح للطالب فرصة أداء الامتحان النهائي في الفصل التالي مباشرة، وفي الموعد الذي يحدده مجلس الكلية،(عادة الأسبوع الأول من الفصل الدراسي التالي ، وتحتسب الدرجة النهائية للطالب في هذا المقرر في الامتحان النهائي مضافة إلى الدرجة، التي سبق له الحصول عليها في الأعمال الفصلية.

٢٣- إذا حصل الطالب على تقدير (F) يجب عليه إعادة دراسة هذا المقرر إذا كان إجبارياً، ويحق له دراسة مقرر بديل إذا كان اختياريًا، ويحتسب له التقدير، الذي حصل عليه، وعند حساب المعدل التراكمي يحتسب تقدير النجاح لأول (٨) مقررات فقط يعيد الطالب دراستها، أما فيما زاد عن ذلك فيتم احتساب تقدير كل من الرسوب والنجاح في معدله التراكمي،

وإذا تكرر رسوب الطالب في مقرر ما، يكتفي باحتساب الرسوب مرة واحدة في معدله التراكمي مع تسجيل عدد المرات، التي أدى فيها امتحان هذا المقرر في سجله الأكاديمي، وتدخّل النقاط الحاصل عليها في محاولاته في حساب المتوسط التراكمي للدرجات (CGPA) في جميع الفصول الدراسية.

٢٥- يفصل الطالب من الكلية في حالة حصوله على معدل تراكمي (GPA) أقل من (٢) بعد ثلاثة فصول دراسية متتالية، أو أربعة فصول متفرقة.

٢٦- يجوز للطالب أن يتقدم بطلب وقف قيد لعام دراسي أساسي، ويحد أقصى عامين خلال مدة الدراسة لأسباب تقدرها لجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية، ويعتمدها مجلس الكلية.

٢٧- يمكن للطالب بعد إلغاء قيده التقدم بطلب لإعادة القيد على أن يوضح فيه مبررات إلغاء القيد، وكذلك مبررات إعادة القيد، ويعرض على مجلس الكلية. وفي حالة التوصية بالموافقة يعامل الطالب معاملة الطالب المستمر بناء على وضعه السابق في الكلية.

٥- طرق التعليم والتعلم:

مجالات التعلم	أساليب التعليم والتعلم
المعارف	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشات الاعتيادية المناقشات عبر تطبيقات الانترنت التعلم الذاتي عبر تطبيقات الانترنت
المهارات الذهنية	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة الالكترونية (الفصل المعكوس) المناقشة والعصف الذهني. التعلم الذاتي عبر تطبيقات الانترنت
المهارات المهنية والعملية	<ul style="list-style-type: none"> التعلم مع الاقران في مجموعات اعتيادية التعلم مع الاقران في مجموعات الانترنت التدريس التشاركي التعليم القائم على اللعب التعليمي والانشطة التعلم القائم على دراسة الحالة التعليم القائم على النمذجة والمحاكاة التعليم القائم على التدريب وتنمية المهارات
المهارات العامة والنقالة	<ul style="list-style-type: none"> التعلم الذاتي التعلم القائم على التكنولوجيا . المجموعات الصغيرة.

٦- طرق تقييم الطلاب :

اساليب التقويم	مجالات التعلم
<p>١. الاختبارات القصيرة</p> <p>٢. المهام والبحوث الفصلية .</p> <p>٣. المهام والبحوث الالكترونية</p> <p>٤. اختبار منتصف الفصل الدراسي إعتيادي</p> <p>٥. اختبار منتصف الفصل الدراسي الالكتروني</p> <p>٦. تقييم بديل / عروض مصورة</p> <p>٧. الإختبار النهائي تحريري. اعتيادي</p> <p>٨. تقييم نهائي / بحث الكتروني</p> <p>٩. تقييم نهائي / اختبار تحريري الكتروني</p> <p>١٠. تقييم الأداء العملي اعتيادي</p> <p>١١. تقييم الأداء العملي الكتروني</p>	المعارف
<p>١. الاختبارات القصيرة</p> <p>٢. المهام والبحوث الفصلية .</p> <p>٣. المهام والبحوث الالكترونية</p> <p>٤. اختبار منتصف الفصل الدراسي إعتيادي</p> <p>٥. اختبار منتصف الفصل الدراسي الالكتروني</p> <p>٦. تقييم بديل / عروض مصورة</p> <p>٧. الاختبار النهائي تحريري. اعتيادي</p> <p>٨. تقييم نهائي / بحث الكتروني</p> <p>٩. تقييم نهائي / اختبار تحريري الكتروني</p> <p>١٠. تقييم الأداء العملي اعتيادي</p> <p>تقييم الأداء العملي الكتروني</p>	المهارات الذهنية
<p>١. الاختبارات القصيرة</p> <p>٢. المهام والبحوث الفصلية .</p> <p>٣. المهام والبحوث الالكترونية</p> <p>٤. اختبار منتصف الفصل الدراسي إعتيادي</p>	المهارات المهنية والعملية

<p>٥. اختبار منتصف الفصل الدراسي الالكتروني ٦. تقييم بديل / عروض مصورة ٧. الاختبار النهائي تحريري. اعتيادي ٨. تقييم نهائي / بحث الالكتروني ٩. تقييم نهائي / اختبار تحريري الالكتروني ١٠. تقييم الأداء العملي اعتيادي تقييم الأداء العملي الالكتروني</p>	
<p>١. الاختبارات القصيرة ٢. المهام والبحوث الفصلية . ٣. المهام والبحوث الالكترونية ٤. اختبار منتصف الفصل الدراسي إعتيادي ٥. اختبار منتصف الفصل الدراسي الالكتروني ٦. تقييم بديل / عروض مصورة ٧. الاختبار النهائي تحريري. اعتيادي ٨. تقييم نهائي / بحث الالكتروني ٩. تقييم نهائي / اختبار تحريري الالكتروني ١٠. تقييم الأداء العملي اعتيادي تقييم الأداء العملي الالكتروني</p>	<p>المهارات العامة والنقالة</p>

٧- طرق تقويم البرنامج:

العينة	الوسيلة	القائم بالتقييم
٧٠% فاكثر	استبيان	الطلاب
٧٠% فاكثر	استبيان	طلاب الفرقة النهائية
٣٠-١٠%	استبيان	الخريجين
١٠%	استبيان	المستفيدين
واحد	تقرير	المقيم الخارجي

وحدة ضمان الجودة - كلية التربية

website : www.o6u.edu.eg

E-mail : education@o6u.edu.eg

Fax / Tel : 0238354276

