



## المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج

### أ- المعرفة والفهم

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية :

- أ/1 المعرفة في مجال تخصصه.
- أ/2 المعرفة في مجالات خارج تخصصه.
- أ/3 المستجبات ذات العلاقة بتخصصه.
- أ/4 وحدة المعرفة، والعلاقات البيئية بين مجالاتها المختلفة.
- أ/5 التمكن من المعرفة التربوية، واتجاهاتها المعاصرة.
- أ/6 الوعي بمقومات الهوية الثقافية الوطنية، والثقافات الأخرى.
- أ/7 تدقيق - المشكلات المرتبطة بأداءاته المهنية، وتحديدتها.
- أ/8 مفاهيم التنمية المستدامة: المواطنة العالمية- حقوق الإنسان- التربية المدنية...وما إلى ذلك.
- أ/9 يدرك دوره قائداً في تطوير التعليم، وتنمية المجتمع.
- أ/10 النظرية والمدارس الفكرية في مجال علم النفس.
- أ/11 التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال علم النفس بلغات متطورة.
- أ/12 الظواهر والمؤثرات المختلفة في مجال علم النفس والفئات الخاصة.
- أ/13 الظواهر والعوامل المؤثرة فيها في مجال علم النفس.
- أ/14 أساسيات العمل الميداني والإدراى والاتصالي، وأساليبه.
- أ/15 التفريق بين أشكال الاختبارات التحصيلية.
- أ/16 المهارات الأساسية لمهنة التعليم من خلال فهم الاتجاهات الحديثة في مجال علم النفس التعليمي والصحة النفسية والارشاد النفسي.
- أ/17 الفنون والوثائق الثقافية وتطبيقاتها؛ لاكتشاف الطلاب الموهوبين، ودراسة الدافعية لديهم.
- أ/18 مكونات نظم التوجيه والارشاد النفسي والاسرى وطرق تعديل السلوك من خلال الارشاد الإعلامي.
- أ/19 الإلمام بوظائف الجهاز العصبي، وعلاقته بالسلوك، والهرمونات والغدد، ونمو الوظائف الجسمية والنمائية.
- أ/20 طرق دراسة ومعالجة مشكلات الطلاب، واحتياجاتهم والفروق الفردية بينهم في التعليم من خلال البرامج العلاجية الحديثة.
- أ/21 التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية لمعلم علم النفس من الناحية السياسية والجنائية والفنية.
- أ/22 أساسيات مهارات التفكير العلمي، وبناء الاختبارات النفسية والتحصيلية.

### ب- المهارات الذهنية



بنهاية دراسة البرنامج يجب أن يكون الخريج قادراً على أن :

- ب-1 يربط بين المعرفة التخصصية وممارسة المهنة.
- ب-2 يختار المناسب من المعرفة خارج التخصص لتعزيز المعرفة التخصصية.
- ب-3 يقوم الجوانب المختلفة للتعلم، ويقوم من أجل التعلم.
- ب-4 يستخلص الجوانب المشتركة بين مجالات المعرفة.
- ب-5 يتفكر في ممارساته المهنية، ويعمل على تطويرها.
- ب-6 يقارن بين الثقافات المتعددة لتعزيز الهوية الثقافية.
- ب-7 يقوم المشكلات المرتبطة بأداته المهنية.
- ب-8 يفسر المفاهيم الحديثة للتنمية المستدامة: المواطنة العالمية - حقوق الإنسان - التربية المدنية ..وما إلى ذلك في ضوء الهوية الوطنية.
- ب-9 يقوم دوره قائداً تربوياً في المدرسة والمجتمع.
- ب-10 يتقن مهارات التفكير العلمي، والبحث التربوي.
- ب-11 يحلل ناقداً الدراسات العلمية والدولية ذات الصلة.
- ب/12 يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر النفسية .
- ب/13 يشخص ويفسر الظواهر النفسية مقترحاً حلولاً لها من خلال البرامج العلاجية الحديثة.
- ب/14 يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث والظواهر، والحالات في فهم الحاضر، واستشراف المستقبل.
- ب/15 يفسر الظواهر باستخدام الأدلة والآثار والبراهين في ضوء المعايير الاجتماعية والقيم.
- ب/16 يختار أفضل المواهب الإبداعية من الطلاب، وتعديل سلوكهم، ودراسة الدافعية لديهم.
- ب/17 يتبع المنهج العلمي؛ لبناء الاختبارات التحصيلية المختلفة.
- ب/18 يختار من بين البدائل؛ للوصول لأفضل الحلول والتوجيه والارشاد، ودافعية الإنجاز لديهم.
- ب/19 يربط بين وظائف الجهاز العصبي، والسلوك الإنساني، والنمائي والأكاديمي.
- ب/20 يستنبط طرق دراسة ومعالجة مشكلات الطلاب العاديين، والمدمجين، واحتياجاتهم والفروق الفردية بينهم من خلال التفاعل الاجتماعي مع الطلاب.
- ب/21 يخطط أنشطة للحفاظ على مقومات بناء الشخصية، وتعزيز الهوية الثقافية للطلاب والمعلمين
- ب/22 يختار الملائم من بين البدائل لمعالجة مشكلات مراحل النمو المختلفة الطلاب ودراسة احتياجاتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم
- ب/23 يختار المناسب من استراتيجيات التعليم والتعلم لإدارة الموقف التعليمي وبناء الاختبارات التحصيلية.
- ب/24 يوظف التطورات العلمية والتكنولوجية في مجال التعليم: السياسي، والجنائي والفني.
- ب/25 يختار المناسب من الفنون، والوسائط الثقافية في مجال تعليم علم النفس.



## ج- المهارات العملية والمهنية

بنهاية دراسة البرنامج يجب أن يكون الخريج قادراً على أن :

- ج-1 يخطط مواقف، وأنشطة إبداعية للتعليم، والتعلم، تقابل الاحتياجات المختلفة للمتعلمين بلغة سليمة ومفهومة.
- ج-2 يستخدم استراتيجيات تعليم، وتعلم تناسب طبيعة السياق، والمرحلة التعليمية.
- ج-3 ينفذ أنشطة تعليم، وتعلم، متنوعة تتمركز حول المتعلم بلغة سليمة ومفهومة.
- ج-4 يدير بكفاءة البيئة الصفية لدعم تعلم المتعلمين.
- ج-5 يوظف- بفاعلية - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، والتنمية المهنية
- ج-6 يوظف نتائج الدراسات العلمية في أداءاته المهنية.
- ج-7 يستخدم - بفاعلية - آليات الإرشاد، والتوجيه التربوي، والنفسي مع زملائه والمتعلمين.
- ج-8 يجري بحوث الفعل؛ لحل المشكلات المهنية التي تواجهه.
- ج-9 يشارك في حل المشكلات المهنية، والمجتمعية؛ باستخدام الأساليب العلمية في ضوء مقومات الأمن الفكري.
- ج-10 يوظف إمكانات تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات في إجراء البحوث العلمية
- ج-11 ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة بصفة مستمرة.
- ج-12 يشارك - بفاعلية - في مجتمعات التعلم المهنية.
- ج-13 يمتلك الاستعداد للانتقال - بمرونة - بين المسارات المهنية المختلفة.
- ج-14 يسهم في برامج التنمية المهنية، وأنشطتها داخل المدرسة، وخارجها.
- ج-15 يمتلك مهارات استقلالية المعلم، التي تمكنه من إدارة التغيير.
- ج-16 يشارك في طرح مبادرات إبداعية، تساعد في إدارة التغيير، وتحقيق التميز.
- ج-17 يجسد نموذجًا قياديًا، يحتذى به من قبل المتعلمين، وزملائه في ضوء مقومات الهوية الثقافية الوطنية.

- ج/18 يجمع ويحلل ويستخدم المعلومات المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة.
- ج/19 يجمع البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) ، والتاريخية ويحللها، ويعد تقارير عنها.
- ج/20 يطبق الاختبارات النفسية الجماعية، وتحليل نتائجها في المراحل العمرية المختلفة.
- ج/21 يقرأ ويفهم نتائج تطبيق الاختبارات النفسية الفردية.
- ج/22 يجري مقابلة ذات هدف بحثي، أو تطبيقي قائمة على الاتجاهات الحديثة في التشخيص.
- ج/23 يجري دراسة لحالة، وكتابة تقرير عنها، وإعادة بناء الشخصية وتقويمها.
- ج/24 يوظف الفنون والوثائق الثقافية في مجال التدريس.
- ج/25 يجمع البيانات، ويحلل المعلومات والبيانات؛ لعمل التوجيه والإرشاد للطلاب العاديين والمدمجين.
- ج/26 يوظف وظائف الجهاز العصبي، ونشاط الهرمونات في تفسير السلوك الإنساني وانفعالاته.
- ج/27 يتواصل مستخدمًا المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالتربية والتعليم، وعلم النفس.
- ج/28 يطبق المبادئ والنظريات المفسرة لسلوك الطلاب، وإرشادهم، وتوجيههم، ودراسة الدافعية لديهم



ج/29 يوظف أسس الإدارة التربوية والتخطيط والتكنولوجيا والتطورات الحديثة في التعليم.

ج/30 يطبق بعض قواعد ومصطلحات اللغة الإنجليزية في التدريس.

ج/31 يطبق استراتيجيات التعليم والتعلم، وتصميم بيئات تعليمية في العملية التعليمية.

ج/32 يطبق منهجيات البحث والاستقصاء في التدريس، ودراسة الدافعية في التعليم.

ج/33 يوظف التفكير العلمي في التدريس بلغات متعددة مراعيًا الأعمار المختلفة للطلاب.

ج/34 يطبق استراتيجيات عمل الفريق والمشاركة المجتمعية، ونظريات التحليل النفسي.

ج/35 يطبق طرق دراسة ومعالجة مشكلات الطلاب، ودراسة احتياجاتهم، وتوظيف الفنون في البرامج العلاجية الحديثة.

ج/36 يوظف نظريات التعليم والتعلم مراعيًا الفروق الفردية، ومراحل النمو المختلفة بين الطلاب العاديين، وذوي الاحتياجات الخاصة.

ج/37 يتواصل مع الطلاب؛ لبناء وتعديل سلوكهم، وتقييم الشخصية، ودراسة الدافعية لديهم.

#### د- المهارات العامة والمنقولة

بنهاية دراسة البرنامج ينبغي أن يكون الخريج قادر على أن :

د-1 يتواصل بفاعلية؛ مستخدمًا قدراته الشخصية، ومهارات تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات.

د-2 يتعامل - بمهارة- مع أدوات تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات؛ ومن بينها: شبكات التواصل الاجتماعي.

د-3 يتعاون مع زملائه في تصميم أنشطة تعليم، وتعلم متنوعة، تحقق التكامل بين المجالات المختلفة.

د-4 يتواصل بلغة عربية سليمة شفهيًا، وكتابيًا.

د-5 يتواصل بطريقة سليمة بإحدى اللغات الأجنبية شفهيًا، وكتابيًا.

د-6 يبني علاقات إيجابية مع زملائه، وأولياء الأمور، والمجتمع المحلي.

د-7 يشارك - بفاعلية - في فرق، ومجموعات عمل مهنية.

د-8 يلتزم القيم الإنسانية، وأخلاقيات مهنة التعليم، وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين، والمعنيين.

د-9 يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح، وقبول الآخر.

د-10 يفتخر بانتمائه لمهنة التعليم، ويظهر حبه لها.

د-11 ينمي الشعور بالكرامة، والثقة بالنفس لدى المتعلمين.

د-12 يثمن دور العلم واقتصاد المعرفة القائم على معايير الجودة الشاملة.