

جامعة ٦ أكتوبر

كلية التربية

**برنامج الدبلوم المهني لإعداد معلم اللاجئين\*  
(نظام الساعات المعتمدة)**

\*يستهدف هذا البرنامج اللاجئين والمهاجرين

## المحتويات

الصفحة	الموضوع	عام	١
٢			
٢	معلومات أساسية	١-١	
٢	أعضاء هيئة التدريس	٢-١	
٢	مراجعة البرنامج	٣-١	
٣	معلومات متخصصة		٢
٣	رسالة البرنامج	١-٢	
٤	أهداف البرنامج	٢-٢	
٥	المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج	٣-٢	
٥	المعرفة والفهم	١-٣-٢	
٥	المهارات الذهنية	٢-٣-٢	
٦	المهارات العملية	٣-٣-٢	
٦	المهارات العامة والمنقولة	٤-٣-٢	
٦	المعايير الأكاديمية للبرنامج	٤-٢	
٧	هيكل ومحتويات البرنامج	٥-٢	
٧	مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة	٦-٢	
٧	مقررات البرنامج	٧-٢	
٨	متطلبات الالتحاق بالبرنامج		٣
٨	القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج		٤
٩	طرق التعليم والتعلم		٥
١٠	طرق تقييم المتعلمين		٦
١٠	طرق تقويم البرنامج		٧
١١	مرفق (١) مصفوفة البرنامج		
١٢	مرفق (٢) وصف المقررات		

## توصيف برنامج: الدبلوم المهني/مسار معلم اللاجئين

١. عام

١/١. معلومات أساسية

- اسم البرنامج: الدبلوم المهني /مسار معلمى اللاجئين
- القسم العلمى منفذ البرنامج: قسم المناهج وطرق التدريس
- منسق البرنامج : أ.د. محمد فراج بدوى رئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر / منسق مشروع إعداد معلمى اللاجئين برعاية الإتحاد الأوروبى.
- المراجع الداخلى للبرنامج: أ.د/ نادى كمال عزيز (نائب رئيس جامعة أسوان الأسبق)
- المعايير الأكاديمية المرجعية ARS والمعتمدة من مجلس قسم المناهج وطرق التدريس الطارئ بتاريخ ٢٠٢١/٢/٧ م، ومجلس الكلية رقم (٥) بتاريخ ٢٠٢١/٢/٢٢ م.
- المراجع الخارجى للبرنامج: أ.د/ أحمد سيف الدين حسن استاذ المناهج وطرق التدريس
- تاريخ بدء الدراسة فى البرنامج: ٢٠٢١/٢/٢٢ م.
- تاريخ إقرار توصيف البرنامج: مجلس الكلية رقم (٥) بتاريخ ٢٠٢١/ ٢/ ٢٢ م.

٢/١. الكوادر البشرية اللازمة لتنفيذ البرنامج

إشراف عام	إدارى	دعم فنى	أعضاء هيئة التدريس
١	٢	٢	١٥
متوفر	متوفر	متوفر	متوفر

٣/١. مراجعة البرنامج:

تمت مراجعة البرنامج.

## ٢. معلومات متخصصة

### ١/٢. رسالة برنامج الدبلوم المنى /مسار معلم اللاجئين

تأهيل المعلمين القائمين على تدريس المتعلمين اللاجئين، من خلال تمكينهم من تصميم وتدريس المقررات الداعمة للتكيف الأكاديمي والنفسي والإجتماعي للطلاب اللاجئين ، من خلال برنامج تربوي متميز قائم على التعليم المدمج ومتوافق مع معايير ARS.

### ١/٢. المواصفات العامة لخريج برنامج الدبلوم المنى /مسار معلم اللاجئين(ARS)

في ضوء رسالة برنامج الدبلوم المنى /مسار معلم اللاجئين، تم تحديد المواصفات العامة للخريج بحيث يكون قادر على:

١. تطوير مهارات وطرق واستراتيجيات تدريس تناسب المتعلمين اللاجئين.
٢. تطبيق أنماط القيادة التربوية بالمدارس التي تقبل طلاب لاجئين.
٣. تحديد المشكلات النفسية والإجتماعية للطلاب اللاجئين.
٤. توظيف تكنولوجيا التعليم والتعلم المدمج في تعليم اللاجئين.
٥. تطبيق مبادئ التربية الدولية في تعليم وتعلم اللاجئين.
٦. تطوير مناهج اللاجئين في ضوء التعدد الثقافي والعرقى.
٧. تطبيق مبادئ المواطنة النشطة والتنوع الثقافي لدى المتعلمين اللاجئين.
٨. تقديم الدعم والارشاد النفسى للطلاب اللاجئين للتغلب على صعوبات التعلم.
٩. استخدام أساليب تقويم مخرجات التعلم لدى المتعلمين اللاجئين تساعد على التعلم الذاتى.

## ٢/٢. أهداف برنامج الدبلوم المهني /مسار معلم اللاجئين (ARS)

في ضوء المواصفات العامة لخريج برنامج الدبلوم المهني /مسار معلم اللاجئين، فإن البرنامج يهدف إلى إكساب الخريج المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من:

١. تطوير مهارات وطرق واستراتيجيات تدريس تناسب المتعلمين اللاجئين.
٢. توظيف أنماط القيادة التربوية في تعليم المتعلمين اللاجئين.
٣. تعرف التحديات النفسية والإجتماعية للطلاب اللاجئين.
٤. استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم المدمج في تعليم اللاجئين.
٥. تطبيق مبادئ التربية الدولية في تعليم المتعلمين اللاجئين.
٦. تطوير مناهج اللاجئين في ضوء التعدد الثقافي والعرقى.
٧. تنمية المواطنة النشطة والتنوع الثقافي لدى المتعلمين اللاجئين.
٨. تقديم الدعم والارشاد النفسى للطلاب اللاجئين للتغلب على صعوبات التعلم.
٩. استخدام أساليب تقويم مخرجات التعلم لدى المتعلمين اللاجئين تساعد على التعلم الذاتى.

### مصفوفة توافق أهداف البرنامج مع مواصفات العامة

أهداف البرنامج									المواصفات العامة
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
								√	١
			√					√	٢
							√		٣
			√				√		٤
							√		٥
					√	√			٦
		√		√		√			٧
	√								٨
√									٩

### مصفوفة توافق أهداف البرنامج مع رسالة البرنامج

أهداف البرنامج									معايير رسالة البرنامج
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
					√				التعليم المدمج
					√			√	تدريس المتعلمين اللاجئين
	√		√	√					تصميم مقررات المتعلمين اللاجئين
√									التكيف الأكاديمي
		√				√	√		التكيف الإجتماعي
	√					√	√		التكيف النفسي

### ٣/٢. مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج

#### ١-٣-٢. المخرجات المعرفية:

بعد اجتياز برنامج الدبلوم بنجاح، يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ١- يذكر أساليب وتقنيات التدريس المتعلقة بتعليم وتعلم اللاجئين.
- ٢- تحديد كفايات مناهج اللاجئين الذين يعانون من صدمات نفسية.
- ٣- يعدد أسس القيادة الرقمية في سياق اللاجئين.
- ٤- يذكر المفاهيم المتعلقة بفصول اللاجئين: المواطنة العالمية، وحقوق اللاجئين، وقيم العدالة.
- ٥- يشرح الواقع الافتراضي والواقع المعزز في تعليم اللاجئين.
- ٦- يذكر الممارسات التربوية الدولية التي تلبى الحاجة الاجتماعية والثقافية للطلاب من مختلف الثقافات.
- ٧- يعدد أنماط وأدوات التقويم والتقييم في فصول اللاجئين.
- ٨- يذكر أساليب واستراتيجيات التدريس للأطفال اللاجئين الذين يعانون من صعوبات التعلم.

#### ٢-٣-٢. المخرجات الذهنية:

بعد اجتياز برنامج الدبلوم بنجاح، يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ١- يفرق بين أساليب وتقنيات التدريس الخاصة باللاجئين.
- ٢- يستخلص أسس المناهج الدراسية المناسبة للاجئين الذين يعانون من صدمات نفسية.

- ٣- يقيم القيادة الرقمية في سياق اللاجئين.
- ٤- يفرق بين المفاهيم المتعلقة بفصول اللاجئين: المواطنة العالمية ، وحقوق اللاجئين ، وقيم العدالة.
- ٥- يحلل الواقع الافتراضي و الواقع المعزز في تعليم اللاجئين.
- ٦- يقيم الممارسات التربوية الدولية التي تلي الحاجة الاجتماعية والثقافية للطلاب من مختلف الثقافات.
- ٧- يقارن بين انواع و أدوات التقويم والتقييم في فصول اللاجئين.
- ٨- يفرق بين أساليب واستراتيجيات التدريس للأطفال اللاجئين الذين يعانون من صعوبات التعلم.

#### ٣-٣-٢. المخرجات العملية/المهنية:

بعد اجتياز برنامج الدبلوم بنجاح، يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ١- يطبق أساليب وتقنيات التدريس المختلفة في سياق اللاجئين.
- ٢- يعدل المناهج الدراسية لتناسب اللاجئين الذين يعانون من صدمات نفسية ويضمن القيم العالمية.
- ٣- يطبق القيادة الرقمية في بيئات تعليم وتعلم اللاجئين.
- ٤- يتبنى المواطنة العالمية مفاهيم حقوق اللاجئين ، وقيم العدالة في فصول اللاجئين .
- ٥- يستخدم الواقع الافتراضي والمعزز في تعليم وتعلم اللاجئين.
- ٦- يطبق الممارسات التربوية الدولية التي تلي الحاجة الاجتماعية والثقافية للطلاب من مختلف الثقافات.
- ٧- يستخدم أنماط مختلفة من أدوات التقويم والتقييم في فصول اللاجئين.
- ٨- يمارس أساليب واستراتيجيات التدريس للمتعلمين اللاجئين الذين يعانون من صعوبات التعلم.

#### ٣-٣-٤. المخرجات العامة المنقولة:

بعد اجتياز برنامج الدبلوم بنجاح، يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ١- يستخدم وسائل التعليم / التعلم المتاحة على الإنترنت في تعليم اللاجئين.
- ٢- يوظف مهارات التعلم الذاتي ومهارات العمل الجماعي.

#### ٤/٢. المعايير الأكاديمية للبرنامج

تم تحديد أهداف ومخرجات التعلم لبرنامج الدبلوم في ضوء معايير ARS التي أقرتها المجالس المختصة بالجامعة.

#### ٥/٢. هيكل ومحتويات البرنامج :

مدة البرنامج: مدة البرنامج عام دراسي ، مقسم على فصلين دراسيين.

## توزيع الساعات المعتمدة على المستويات

المقررات				المستوى
ساعة معتمدة	ساعة أوروبية	اختياري	اجباري	
١٦	٣٢	١	٤	الفصل الأول
١٦	٣٢	١	٤	لفصل الثاني
٣٢	٦٤	٢	٨	اجمالي

### ٦/٢. مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج :

يستهدف البرنامج (٢٦) مخرجة تعلم ، موزعة على النحو التالي: (٨) مخرجات في المجال المعرفي، و (٨٠) مخرجات في مجال المهارات الذهنية، و (٨) مخرجات في مجال المهارات العملية، و (٢) مخرجة في مجال المهارات العامة والمنقولة. (مرفق ١).

### ٧/٢. توزيع مقررات البرنامج:

#### الفصل الدراسي الأول

م	رقم المقرر	اسم المقرر	ساعة أوروبية	ساعة معتمدة	نظري	عملي	متطلب سابق	
١	RDIP5101	طرق واستراتيجيات تدريس اللائحين	٨	٤	٢	٤	-	
٢	RDIP5102		مهارات التدريس للائحين (تدريس مصغر)	٤	٢	١	٢	-
٣	RDIP5103		تطوير المناهج في ضوء التعدد الثقافي للائحين	٨	٤	٣	٢	-
٤	RDIP5104		القيادة التربوية لتعليم اللائحين	٨	٤	٣	٢	-
٥	RDIP5105	المواطنة النشطة والتنوع الثقافي	٤	٢	٢	-	-	
	RDIP5106							علم النفس التعليمي الإرشاد النفسى
	RDIP5107							المناهج والقيم العالمية
-	-	اجمالي الساعات	٣٢	١٦	١١	١٠	-	

#### الفصل الدراسي الثاني

م	رقم المقرر	اسم المقرر	ساعة أوروبية	ساعة معتمدة	نظري	عملي	متطلب سابق	
١	RDIP5201	التحديات النفسية والإجتماعية للائحين	٨	٤	٤	-	RDIP5106	
٢	RDIP5202		تكنولوجيا التعليم والنظم المدمج	٨	٤	٢	٤	-
٣	RDIP5203		التربية الدولية والتنمية المستدامة	٨	٤	٤	-	RDIP5104
٤	RDIP5204		تدريب ميداني في مدارس اللائحين	٤	٢	-	٤	RDIP5102
٥	RDIP5205	مخرجات التعلم وأساليب تقويمها	٤	٢	٢	-	-	
	RDIP5206							دمج اللائحين ذوى صعوبات التعلم
	RDIP5207							مدارس التعدد الثقافي
-	-	اجمالي الساعات	٣٢	١٦	١٢	٨	٣	

### ٣. متطلبات الالتحاق بالبرنامج :

يشترط لقياد الطالب للدراسة ببرنامج الدبلوم المهني في التربية/مسار معلم اللاجئين :

- ١- أن يكون حاصلًا على مؤهل عال تربوي أو مؤهل غير تربوي متبوع بدبلوم تربوي لا تقل عن عام دراسي.
- ٢- يفضل ولا يقتصر على من يعمل بمدارس بها متعلمين لاجئين.
- ٣- يفضل ولا يقتصر على من حضر دورات تدريب سابقة في مجال تعليم اللاجئين.
- ٤- يجوز التحاق معلمين غير مصريين دون أن يترتب على ذلك منح المعلم المتدرب إقامة خلال الدراسة.
- ٥- مستوفيا لشروط القبول في البرامج المماثلة.
- ٦- معادلة مؤهلات المعلمين من غير المصريين من المجلس الأعلى للجامعات المصرية.

### ٤- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج:

تتمثل القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج فيما يلي :

- ١- يحصل الطالب على درجة الدبلوم بعد أن يكمل بنجاح دراسة عدد (٦٤) ساعة ECTS أو (٣٢) ساعة معتمدة.
- ٢- ألا يقل معدل الطالب في كل مقرر عن (٦٠%) من النهاية العظمى للمقرر.
- ٣- يقدم البرنامج مجاني لمدة عام من تاريخ الاعتماد والتنفيذ.
- ٤- تحدد مصروفات الدراسة في الأعوام القادمة من خلال مجلس الجامعة بناء على إقتراح مجلس الكلية المنفذة.
- ٥- من يرسب في مقرر من الفصل الأول يجوز دراسته في الفصل الدراسي الثاني.
- ٦- من يرسب في مقرر من الفصل الثاني يجوز دراسته في الفصل الدراسي الصيفي.
- ٧- تقدم المقررات في العام الأول مجانية ولمرة واحدة وفي حالة إعادة الطالب للدبلوم للرسوب أو الإنقطاع تطبق عليه لأنحة المصروفات التي تقرها الجامعة.
- ٨- يفصل فصلاً نهائياً كل طالب يخالف مضبطة السلوك الجامعي العام.
- ٩- يلتزم الطالب بنسب الحضور المقررة وفقاً لنمط الدراسة .

### ٥. طرق التعليم والتعلم

يشتمل البرنامج على طرق تعليم وتعلم فعالة تستند إلى رؤية استراتيجية تراعى تنوع طرق التدريس وتنهى مهارات التعلم الذاتي ومهارات التوظيف والمهارات العامة. ومن هذه الطرق:

مجالات مخرجات التعلم	طرق التعليم والتعلم
المعرفة والفهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>● محاضرة معدلة</li> <li>● التدريس القائم على التكنولوجيا</li> <li>● التدريس القائم على التعلم الذاتي</li> </ul>
المهارات الذهنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>● محاضرة معدلة</li> <li>● التعلم الذاتي</li> <li>● حل المشكلات</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم القائم على المهارات</li> <li>التعلم القائم على التدريب</li> <li>التدريس القائم على التكنولوجيا</li> </ul>	المهارات العملية والمهنية
<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم الذاتي</li> <li>التدريس القائم على التكنولوجيا</li> <li>التعلم القائم على التدريب</li> </ul>	المهارات العامة والمنقولة.

## ٦. طرق تقويم المتعلمين

يشتمل البرنامج على طرق تقويم فعالة تستند إلى رؤية استراتيجية تراعى تنوع طرق التدريس وتنعى مهارات التعلم الذاتى ومهارات التوظيف والمهارات العامة. ومن هذه الطرق:

مجالات مخرجات التعلم	طرق التقويم
المعرفة والفهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تكليفات</li> <li>اختبار تحريرى منتصف الفصل</li> <li>اختبار تحريرى نهاية الفصل</li> <li>الاختبارات القصيرة</li> </ul>
المهارات الذهنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>تكليفات</li> <li>اختبار تحريرى منتصف الفصل</li> <li>اختبار تحريرى نهاية الفصل</li> <li>الاختبارات القصيرة</li> </ul>
المهارات العملية والمهنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات العملية</li> <li>تكليفات</li> </ul>
المهارات العامة والمنقولة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>تكليفات</li> <li>التقارير</li> </ul>

## ٧- طرق تقويم البرنامج :

القائم بالتقييم	الوسيلة	العينة
<ul style="list-style-type: none"> <li>المتعلمين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استبيان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>٧٠% فاكثر</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>المستفيدين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استبيان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>٧٠% فاكثر</li> </ul>

مرفق ١: مصفوفة البرنامج

عامة		مخرجات التعلم																		المقرر						
		مهارية									ذهنية										معرفية					
٢	١	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
√	√								√								√								√	
√	√							√								√								√		
√	√						√							√									√			
√	√				√								√								√					
√	√				√							√									√					
√	√				√							√									√					
√	√				√							√									√					
√	√			√								√								√						
√	√	√	√	√						-								-								
√	√	√								√								√								
√	√	√								√								√								
√	√	√								√								√								

### قائمة المقررات

م	رقم المقرر	اسم المقرر	القسم العلمى
١	RDIP5101	طرق واستراتيجيات تدريس اللاجئين	المناهج وطرق التدريس
٢	RDIP5102	مهارات التدريس للاجئين /تدريس مصغر	المناهج وطرق التدريس
٣	RDIP5103	تطوير المناهج للاجئين في ضوء التعدد الثقافى	المناهج وطرق التدريس
٤	RDIP5104	القيادة التربوية لتعليم اللاجئين	أصول التربية
٥	RDIP5105	المواطنة النشطة والتنوع القافى	أصول التربية
	RDIP5106	علم النفس التعليمي لارشاد النفسى	علم النفس
	RDIP5107	المناهج والقيم العالمية	المناهج وطرق التدريس
٦	RDIP5201	التحديات النفسية والاجتماعية للاجئين	علم النفس
٧	RDIP5202	تكنولوجيا التعليم والنعلم المدمج	المناهج وطرق التدريس
٨	RDIP5203	التربية الدولية والتنمية المستدامة	أصول التربية
٩	RDIP5204	تدريب ميدانى فى مدارس اللاجئين	المناهج وطرق التدريس
١٠	RDIP5205	مخرجات التعلم وأساليب تقويمها	المناهج وطرق التدريس
	RDIP5206	دمج اللاجئين ذوى صعوبات التعلم	التربية الخاصة
	RDIP5207	مدارس التعدد الثقافى	أصول التربية

## مرفق ٢: وصف مقررات الدبلوم

### مقررات الفصل الأول:

#### ١-١. طرق واستراتيجيات تدريس اللاجئين (RDIP5101)

تم تصميم هذا المقرر لتزويد المعلمين بطرق واستراتيجيات تدريس اللاجئين متطلبات التدريس في بيئات التعدد الثقافي، ولتمكين المعلمين أثناء الخدمة للعمل بشكل فعال مع المتعلمين من الخلفيات الثقافية المختلفة. ويركز المقرر على التدريس القائم على التنوع الثقافي لتطوير قدرة المتعلمين اللاجئين على التواصل مع الآخرين. ويزود هذا المقرر معلمي الطوارئ/معلمي اللاجئين بمهارات التدريس في الفصول الدراسية. والهدف الرئيسي لهذا المقرر هو كيفية الحفاظ على بيئة تعليمية داعمة للطلاب اللاجئين. لتحقيق أهداف المقرر ، سوف يتم تزويد المعلمون المستهدفون المعرفة والمهارات الأساسية المتعلقة ببعض الموضوعات المختارة مثل: التدريس كامل الاستجابة responsive teaching ، والتدريس القائم على احتياجات المتعلمين اللاجئين . ويهدف المقرر الى عرض كيفية توظيف الخلفية الاجتماعية للاجئين في التدريس والتعلم. وتزويد المعلمين باستراتيجيات دمج اللاجئين في نظام التعليم الوطني.

#### ٢-١. مهارات التدريس للاجئين تدريس مصغر (RDIP5102)

تم تصميم مقرر لتزويد المعلمين بمهارات تدريس اللاجئين في بيئات التعدد الثقافي، ولتمكين المعلمين أثناء الخدمة للعمل بشكل فعال مع المتعلمين من الخلفيات الثقافية المختلفة. ويركز المقرر على مهارات التدريس القائم على التنوع الثقافي لتطوير قدرة المتعلمين اللاجئين على التواصل مع الآخرين. ويزود هذا المقرر معلمي الطوارئ/معلمي اللاجئين بمهارات التدريس في الفصول الدراسية بما في ذلك مهارات تخطيط الدرس ومهارات تنفيذ الدرس ومهارات تقييم مخرجات التعلم ومهارات التدريس التشاركي والتعاوني.

#### ٣-١. تطوير المناهج في ضوء التعدد الثقافي للاجئين (RDIP5103)

تم تصميم مقرر تطوير مناهج اللاجئين في ضوء كفايات التعدد الثقافي، لإعداد المعلمين أثناء الخدمة للعمل بشكل فعال مع المتعلمين من الخلفيات الثقافية المختلفة. ويركز المقرر على التعليم القائم على التنوع الثقافي لتطوير قدرة المتعلمين اللاجئين على التواصل مع الآخرين من خلفيات متنوعة. لذلك ، يتعين على معلمي الطوارئ/معلمي اللاجئين أن

يصمموا ويدعموا الكفاءات الثقافية المناسبة التي تعتبر بالغة الأهمية في الفصول الدراسية التي أصبحت حقلاً للتنوع الثقافي. والهدف الرئيسي من لهذا المقرر هو كيفية الحفاظ على بيئة تعليمية داعمة للطلاب اللاجئين. لتحقيق أهداف المقرر ، سوف يتم تزويد المعلمون المستهدفون المعرفة والمهارات الأساسية المتعلقة ببعض الموضوعات المختارة مثل: تطوير المناهج ، وكفاءات تعليم اللاجئين ، وكفاءات تقييم اللاجئين ، وكيفية توظيف الخلفية الاجتماعية للاجئين في بناء المنهج الدراسي، التربية العالمية ، الكفاءة القائمة على تعدد الثقافات ومنها الكفاءة الثقافية والعبر ثقافية، التدريس القائم على الإستجابة الثقافية، غرس قيم التعليم العالمي في المناهج الدراسية ، دمج اللاجئين في نظام التعليم الوطني ، التعليم المتنوع ، نماذج من دمج الثقافة في اللاجئين التعليم والمناهج والاحتياجات النفسية للاجئين ، الاستفادة من تجارب الصدمات والحكايات في مناهج اللاجئين.

#### ٤-١. القيادة التربوية وتعليم اللاجئين (RDIP5104)

يركز هذا المقرر على مفهوم القيادة التربوية وصفاتها ومجالاتها وأساليبها القيادية المختلفة وانعكاسها على النظم التربوية من خلال مراجعة مبادئ ونظريات أنماط القيادة المختلفة ومجالات نقدها. يركز المقرر أيضاً على قادة التعليم ذوى الصفات والكفاءات القيادية العالمية في التعليم والعمولة وتطوير القيادة. كما يلقي الضوء على مفهوم إدارة الفصول الدراسية ، وخصائص أساليب إدارة الفصل الدراسي الناجحة ودور القيادة التربوية في هذا الصدد ، وإدارة المدرسة ، وإدارة الفصل في حل مشاكل اللاجئين وتلبية احتياجاتهم. سيركز المقرر على دور القادة في دمج اللاجئين في التعليم. أخيراً، يتم التركيز بشكل أكبر على دور التكنولوجيا في إدارة مشكلات اللاجئين في المدرسة وداخل الفصل الدراسي ، والقيادة الرقمية.

#### ٤-١. المواطنة والتنوع الثقافي (RDIP5105) اختياري

يركز هذا المقرر على تزويد المعلمين اللاجئين بمفهوم المواطنة والمفاهيم المرتبطة بها وقيمها، كما تهدف الدورة إلى ترسيخ مبادئ تربية المواطنة من أجل السلام والتسامح وقبول الآخر ، والتعرف على حقوق اللاجئين ودور المنظمات الدولية في حماية والدفاع عن حقوق اللاجئين لتحقيق المواطنة لتعزيز التنمية المستدامة من خلال تعزيز ثقافة السلام واللاعنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي، وترسيخ مفاهيم الأمن والاستقرار العالمي والتعايش السلمي وقبول الآخر ومواجهة الفكر المتطرف. وقبول التنوع الثقافي داخل مجتمع واحد ، وتحفيز الحوار والتفاعل الحضاري بين مكوناته في

سياق الحياة العامة ، والذى يمكن المتعلمين من الاضطلاع بأدوار نشطة كي يواجهوا التحديات العالمية ويجدوا حلولاً لها، وليصبحوا مساهمين استباقيين في عالم أكثر سلامًا وتسامحًا وشمولًا وأمنًا.

#### ٥-١. علم النفس التعليمي الإرشاد النفسي (RDIP5106) اختياري

يستهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب المعلم من بناء علاقة إيجابية مع اللائحين من خلال تقديم عرض موجز لعلم النفس التعليمي (المفهوم والأهمية وأهداف دراسته)، وخصائص اللائحين، واستراتيجيات بناء علاقة إيجابية معهم. كما يركز على تزويد المعلمين بالمعارف المتعلقة بوجهات نظر مختلفة في تحديد التعلم والتعرف على طرق قياس نتائج التعلم. كما يعمل على إكساب المتعلمين المعلمين مبادئ التعلم في النظرية البنائية ونظرية المحاولة والخطأ، مما يزود الطالب المعلم بالمعارف التي يمكن تطبيقها في تعزيز تعلم المتعلمين اللائحين وتحسين قدرتهم على الصمود وتقليل احساسهم بالاغتراب. إلى جانب ذلك، يعرض المقرر تعريف القياس النفسي وخصائصه، ويزود الطالب المعلم بمهارات ومعايير بناء وتقييم الاختبارات النفسية لبعض المتغيرات المتعلقة باللائحين. يهدف هذا المقرر إلى تنمية معارف المعلمين، وتنمية مهاراتهم، وتعزيز اتجاهاتهم الإيجابية نحو الإرشاد النفسي واستراتيجياته، وفهم أسسه وأساليبه، وتدريبهم على بعض فنيات الإرشاد النفسي، وكيفية الاستفادة منها في التعامل مع المشكلات النفسية التي يواجهها اللائحين. كما يستهدف تطوير المهارات التي يستخدمها المرشد النفسي في سياقات مختلفة، وإعدادهم للمشاركة في فرق إرشادية متعددة التخصصات، والمساهمة في صنع القرار، والبرامج النفسية التربوية، وبرامج الوقاية، وتقديم الاستشارة النفسية، وبرامج اللائحين.

#### ٥-١. المناهج والقيم العالمية (RDIP5107) اختياري

يستهدف هذا المقرر الى تمكين المعلم من تضمين الجانب القيمي ومظاهر التعبير عنه سلوكاً واتجاهاً بالمنحوى العلمى للمقررات الخاصة باللائحين. التركيز على قيم الصدق والعدل والوسطية والاعتدال وتقبل الرأي الآخر وتحمل المسؤولية والتسامح والتواضع وغيرها ، مما يتطلب تكثيف الجهود في هذا المجال سعياً لتعزيز البرامج التعليمية لتحقيق التنشئة السوية. كما يهدف هذا المقرر الى تمكين المعلم من وضع الأسس والمبادئ الموجهة لتعليم القيم والأساليب المعززة لها في مدارس التعليم العام. وتحديد مجموعة من القيم التربوية لتضمينها مناهج التعليم العام. وتنمية وتعزيز التربية القيمية في مدارس التعليم العام مع التركيز على نعيم اللائحين.

## مقررات الفصل الثاني :

### ١-٢ . التحديات النفسية والاجتماعية للاجئين (RDIP5201):

يقدم هذا المقرر عرضاً لنظريات علم النفس في إدارة الأزمات والصدمات التي يمر بها اللاجئ، ليس كنظريات علمية جامدة ، بل كنظريات لها فائدة كبيرة في كيفية علاج المتضررين من الأزمات والصدمات النفسية و الطرق التي يتبعها المعالج امام العديد من الاضطرابات النفسية التي يمر بها المتعلمين اللاجئين. والخبرات الصادمة لما بعد الأزمة. كما يتناول التأثيرات والضغوط النفسية التي تقع على فريق الأزمات ووضع طرق الوقاية والعلاج. ويتناول ايضا التأثير المتبادل بين الأزمة والمجتمع وكيفية تعبئة المجتمع لمواجهة الأزمات ومشاركة المجتمع في مكافحة اثار الأزمة والصدمات المعرضين لها اللاجئين. كما يركز هذا المقرر على إعلام وتزويد المعلمين اللاجئين بالمفاهيم الأساسية للجوانب النظرية والتطبيقية للتعليم ، والتحفيز ، والتنمية البشرية ، والشخصية ، والتقييم ، والتقييم في البيئة التعليمية. يتضمن المحتوى دراسة نظريات التعلم وكذلك عمليات التعلم المعرفية والعاطفية والاجتماعية التي تكمن وراء التعليم والتنمية البشرية لتشمل العمليات العاطفية والتنشئة الاجتماعية. كما يتم التركيز على تطوير المهارات لفهم المتعلمين بشكل أفضل لتعزيز التعلم والتأثير على التعلم في الفصل وإدارته ، والتعرف على الفروق الفردية والنظر فيها ، وكيفية استخدامها في علاج المشكلات النفسية التي يواجهها اللاجئون.

### ٢-٢ . تكنولوجيا التعليم والنعلم المدمج (RDIP5202)

يتناول هذا المقرر تكنولوجيا التعليم والاتجاهات المعاصرة للاستفادة منه في التعلم اللاجئين ، بالإضافة إلى دور كلا من المعلم والمتعلم في ذلك، كما تناول التعليم من خلال الانترنت الذي تضمن الويب ٢ ، إضافة إلى الحوسبة السحابية والمكتبة الرقمية، والتعلم باستخدام الموبايل ، كما تناول التعليم المختلط وعلاقته بتكنولوجيا التعليم، وأيضاً الواقع الافتراضي والواقع المعزز وتطبيقاتهم في فصول اللاجئين، كما تناول التصحيح الالكتروني والاختبارات الالكترونية من حيث شروط الاستخدام والمميزات.

### ٣-٢ . التربية الدولية والتنمية المستدامة ( RDIP5203 )

تم تصميم هذا المقرر لإعداد المعلمين الذين يتطلعون إلى تعليم الأطفال اللاجئين؛ لذا فإن الهدف الرئيس من المقرر هو معالجة المجالين الرئيسيين المرتبطين بالتربية الدولية والتربية من أجل التنمية المستدامة؛ بما يتماشى مع

قضايا اللاجئين واهتماماتهم. ويهدف المقرر الى مساعدة معلمي اللاجئين بتزويدهم بالمعرفة الأساسية والكفاءات والمهارات والقيم، وتطوير مواقفهم للتعامل مع الأطفال اللاجئين، وأيضًا مساعدتهم على تنمية قدراتهم على التفكير والكتابة والتحدث بشكل نقدي وتأملي وفلسفي حول القضايا والمشاكل المتعلقة بالتعليم والتعلم والتدريس لأطفال اللاجئين. وإذا كانت التنمية المهنية للمعلمين ينبغي أن تخضع لتغيير جوهري؛ إذا كان الهدف منها هو إعدادهم لمواجهة التحديات التي يطرحها النظام الديمقراطي القائم على التعددية؛ لذا فإن هذا المقرر يلقي الضوء على أهمية تطوير مهارات التفكير العليا لمعلمي اللاجئين، وبناء قدراتهم لتعليم طلاب من مختلف الثقافات والتعامل معهم. كما أن هذا المقرر سيساهم في بناء وتشكيل عقلية مستنيرة ونقدية وخلاقة للأفراد؛ لتكون قادرة على بناء المعرفة والتعايش مع الآخرين وقبولهم، واحترام أفكارهم ومعتقداتهم وثقافتهم،، والتواصل معهم بشكل فعال. هذا المقرر يركز على زيادة معرفة ووعي معلمي اللاجئين ببعض القضايا المتعلقة بالتربية الدولية، مثل الممارسات التعليمية التي تدعمها، والتربية من أجل المواطنة العالمية، وتعليم حقوق الإنسان، والتربية من أجل السلام، والتربية من أجل التنمية المستدامة، والتربية متعددة الثقافات.

#### ٤-٢. تدريب ميداني في مدارس اللاجئين (RDIP5204)

يهدف هذا المقرر الى تدريب المعلمين على ممارسة التدريس بالمدارس التي يتواجد بها متعلمين لاجئين. أن يخطط للتدريس في فصول بها متعلمين لاجئين. أن ينفذ التدريس في فصول بها متعلمين لاجئين. أن يطبق أساليب تقويم مخرجات التعلم تناسب المتعلمين لاجئين. أن يدمج الثقافات المتاحة بفصول الأجنبي في عرض المحتوى العلمي/المنهج. أن يطبق أخلاقيات المهنة داخل المدرسة والفصل. أن يتعاون المعلم مع الزملاء من أجل تقديم أداء تدريسي تشاركي فعال. كما يهدف المقرر الى تدريب المعلم على الإلتزام بضوابط العمل في بيئات تعليم الاجئين.

#### ٥-٢. مخرجات التعلم وأساليب تقويمها (RDIP5205) (اختياري)

هذا المقرر للمعلمين الذين يعملون مع الأطفال اللاجئين / المهاجرين. ويتناول الموضوعات المتعلقة بالتقييم الفعال لمخرجات / نتائج التعلم في الفصل الدراسي. ويقدم للمعلمين الأنواع الثلاثة للتقييم البنائي والتكويني والنهائي لاتمام عمليتي التعليم والتعلم ، وتشركهم في تطوير أنواع مناسبة من التقييم لدعم تعلم الأطفال اللاجئين / المهاجرين. يركز المقرر على مفهوم التوافق البناء فيما يتعلق بممارسات التقييم ويناقش أهمية الأساليب المناسبة وذات الصلة في تقييم نتائج التعلم وقضايا الإنصاف والمساو بين المتعلمين . بالإضافة إلى ذلك ، سوف يستكشف هذا المساق توفير التغذية الراجعة الفعالة وستستكشف الأفكار المحيطة بالتقييم المستجيب ثقافيًا وتشرك المعلمين في التفكير في كيفية تكيف

ممارساتهم عند تقييم نتائج التعلم. أخيرًا ، سينظر هذا المساق في مزايا التقييم الإلكتروني بمساعدة الكمبيوتر والإنترنت لغرض التقييم ، بالإضافة إلى التحديات التي تطرحها الفجوة الرقمية عند التدريس في سياقات التطوير.

## ٥-٢. دمج اللاجئيين ذوي صعوبات التعلم (RDIP5206) (اختياري)

يهدف هذا المقرر الى تعريف المعلمين، الذين يعملون مع الأطفال اللاجئيين / المهاجرين، بالموضوعات المتعلقة بـ "الإدماج" في بيئات التعليم وكيف يمكن للمعلمين أن يصبحوا عاملاً من عوامل التغيير لدعم المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لتحقيق النجاح والانجاز. و من خلال اكتساب فهم أعمق للعوائق التي تحول دون الإدماج، وتحديدًا تلك المتعلقة باحتياجات التعليم الخاصة (SEN) ، سيتفكر المعلمون في كيفية تأثير هذه الاحتياجات التعليمية على التعلم في الفصل الدراسي وثقافة البيئة التعليمية. وستعرفك هذه الوحدات على سياق السياسة المحلية في مصر فيما يتعلق باحتياجات التعليم الخاصة. ويعرض هذا المقرر مفهوم التنوع العصبي ومناقشة استراتيجيات التعلم والتدريس التي تدعم الإدماج وإنجاز المتعلم. سيوفر لك هذه المقرر فرصة لاستكشاف كيف أن النماذج النظرية (الطبية والاجتماعية) أو السياسة أو كلاهما تؤهلك ، في الممارسة العملية، لدعم الأطفال اللاجئيين / المهاجرين الذين يعانون من صعوبات التعلم. كما يقدم المقرر مفاهيم الإدماج التعليمي والتنوع العصبي، ويعزز فهم احتياجات التعليم الخاصة و المجالات الأساسية لدعم المتعلم من خلال وضع استراتيجيات التدريس متعددة الحواس .

## ٥-٢. مدارس التعدد الثقافي (RDIP5207) (اختياري)

يهدف هذا المقرر الى تعريف المعلمين، الذين يعملون مع الأطفال اللاجئيين / المهاجرين، بخصائص مدارس اللاجئيين وعلاقتها بالمجتمع. كما يزود المتدرب بآليات ربط المدرسة بالمجتمع وكذلك دمج أولياء أمور اللاجئيين. أيضاً من خلال هذا المقرر يتعرف الطالب العلاقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع الأخرى، ودور المشاركة المجتمعية في التعليم ومفهوم الادارة الذاتية للمدرسة، التعاون بين المدرسة ومؤسسات المجتمع (أهميته وآلياته)، المدرسة الفعالة وعلاقتها بالمعايير القومية للتعليم ، الادارة الذاتية للمدرسة، المشاركة المجتمعية في التعليم ،التخطيط المدرسي ،الوحدات النوعية بالمدرسة.

إعداد

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس  
منسق البرنامج/منسق المشروع الأوروبي  
أ.م.د/محمد فراج بدوى