



جامعة ٦ أكتوبر كلية التربية



المعايير الأكاديمية المرجعية (ARS)

لبرنامج الدبلوم العام فى التربية مسار المعلم بكلية التربية جامعة ٦ أكتوبر

المعتمدة من مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٢١/٦/١٦

فى إطار تحقيق رؤية كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر وتفعيل رسالتها المجتمعية، وفى ظل إقبال خريجي الكليات الأكاديمية من غير خريجي كليات التربية لدراسة الدبلوم العام فى التربية، ونظراً لاشتراط وزارة التربية والتعليم فى تعيين المدرسين أن يكون المتقدم حاصلًا على شهادة الدبلوم العام فى التربية، وتلبيةً لاحتياجات سوق العمل؛ فقد سعت الكلية لوضع برنامج لتأهيل الخريجين من كليات غير كلية التربية وإعدادهم تريبوياً ومهنيًا، فى ضوء المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا مارس ٢٠٠٩ فقد تم وضع معايير أكاديمية مرجعية ARS لبرنامج الدبلوم العام فى التربية خاص بها، وفقاً للمعايير الأكاديمية المرجعية (ARS) لكليات التربية المناظرة، واعتمادها فى مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٢١/٠٦/١٦، وهى على النحو الآتى:

مواصفات خريج البرنامج :

يهدف البرنامج إلى تحقيق المواصفات العامة لخريج كليات التربية التالية:

١. اكساب المعلم المهارات الحياتية والمهنية والالتزام بالنزاهة والمصادقية وتقبل المحاسبة.
٢. تطبيق مهارات وطرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة، موظفاً تكنولوجيا التعليم ، ومراعياً خصائص المتعلمين وأنماط تعلمهم.
٣. تنمية قدرة المعلم على التواصل مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وتنمية ذاته مهنيًا ، وبناء علاقات مهنية متنوعة .
٤. توظيف البيئات التعليمية فى ضوء الموارد المتاحة لتواكب المستجدات التعليمية.
٥. تعريف المعلم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها فى تعامله مع المتعلمين والمعنيين.
٦. توضيح كيفية مشاركة المعلم بفاعلية فى حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية والإبداعية
٧. توظيف مهارات التعلم مدى الحياة والتنمية المهنية.



جامعة ٦ أكتوبر كلية التربية



٨. استخدام مهارات التواصل والتعاون.
٩. إتقان مهارات التفكير والبحث العلمي لإجراء بحوث لحل مشكلات .
١٠. توظيف المعارف والمهارات والعلوم المستحدثة فى إتخاذ القرار.
١١. ممارسة المهنة بشكل مبدع ومتفكر والاستعانة بالوسائل التكنولوجية المناسبة فى ممارسة المهنة.
١٢. تطبيق البحوث العلمية الحديثة.

المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج

١-٣-٢ | المعرفة والفهم

١. يذكر أسس ونظريات الإدارة التربوية والتربية المقارنة والأصول الفلسفية.
٢. يحدد أسس التخطيط وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.
٣. يعرف المنهج الدراسى: أسسه ومكوناته وبنائه وتقويمه وتطويره وتنظيماته.
٤. يحدد نظريات الذكاءات والابداع والفروق الفردية ونظريات التعليم والتعلم وتطبيقاتها التربوية.
٥. يناقش استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم واستراتيجيات القراءة ونظريات التعلم الذاتى والإلكترونى فى مجال التخصص.
٦. يناقش مناهج البحث العلمي وتنظيمات بحوث الفعل فى التخصص.
٧. يعدد نظريات الإرشاد التربوي والنفسى والصحة النفسية.
٨. يذكر الأبعاد المجتمعية: السياسية، الدينية والثقافية، والتاريخية، والاقتصادية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
٩. يحدد اسس التقويم التربوي ونظرياته.
١٠. يحدد المداخل والأنشطة المرتبطة بالعلوم البيئية والصحية والعلمية والدينية والإبداعية.
١١. يناقش طرائق وإستراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء فى مجال التخصص.
١٢. يعدد نظريات التعليم والتعلم وتطبيقاتها التربوية والإلكترونية .
١٣. يحدد متطلبات العمل ضمن فريق والمشاركة المجتمعية فى ضوء رؤية الجودة.
١٤. يعدد التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
١٥. يحدد الأنشطة التربوية والمهارات الحياتية فى مجال التخصص.
١٦. يحدد المفاهيم والمعارف الأساسية لتكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية.
١٧. يتعرف أخلاقيات مهنة المعلم وآداب التعامل مع المتعلمين والمعنيين.



جامعة أمّ القيوبر
كلية التربية



١٨. يتعرف علي احدث الابدات في تدريس اللغة العربية والانجليزية ومساهماتها في التعامل مع المشكلات التعليمية والمجتمعية والبيئية والحياتية .

المهارات الؤهنية | ٢-٣-٢

١. يحلل المشكلات المرتبطة بكل تخصص بطريقة علمية سليمة مستخدماً التفكير العلمي والابداعي .
٢. يطرح أفكار جديدة وحلول للمشكلات البحثية وفقاً لمجالات تخصصه.
٣. يحلل نتائج تقييم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير .
٤. يقيم أدائه وأداء الآخرين لتقييم الممارسات المهنية في مجال تخصصه.
٥. يحلل نظريات علم النفس والفروق الفردية والصحة النفسية ونظريات الإبداع .
٦. يتخير المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.
٧. يقارن نظم الإدارة التعليمية في البلدان المختلفة وأوجه الاستفادة منها.
٨. يطرح أفكاراً جديدة من خلال قراءات باللغة الأجنبية مستخدماً التكنولوجيا والتعليم الرقمي.
٩. يحلل الأصول الفلسفية والاجتماعية للمناهج الدراسية والأنظمة التعليمية ..
١٠. يستنتج حلولاً علمية للمشكلات البيئية والصحية.

المهارات العملية | ٣-٣-٢

١. يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
٢. يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة وصحية للتعليم والتعلم.
٣. يدير خطة تنفيذ الدرس مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققًا نواتج التعلم.
٤. يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
٥. يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
٦. يستخدم أساليب التقييم التربوي وأدواته.
٧. يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
٨. يوظف المناهج والمهارات البحثية والتعلم الذاتي في نمو المهني مدي الحياة.
٩. يوظف مهارات التواصل المهني مع المعنيين بالتعليم والمجتمع .



جامعة ٦ أكتوبر كلية التربية



١٠. يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي والديني وريادة الأعمال.
١١. يوظف خبراته الميدانية في تحسين البيئة التعليمية.
١٢. يستخدم الأدوات والأجهزة والموارد المتاحة الاستخدام الأمثل وتنميتها.
١٣. يوظف المهارات اللغوية ومهارات التفكير العلمي والابداعي في البحث العلمي .
١٤. يوظف معرفته بأنظمة التعليم في العالم في تطوير نظام التعليم في مصر .

المهارات العامة والمنقولة ٢-٣-٤

١. يستخدم قدرته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات بما يخدم تطوير ممارسته المهنية وأدائه في العمل.
٢. يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم ومطبقات أخلاقياتها.
٣. يتواصل بلغة أجنبية في المواقف التي تتطلب استخدامها.
٤. يشارك فيبحث القضايا العامة للمجتمع مقترحا حلولاً لها.
٥. يستخدم الحاسب الآلي والوسائط التكنولوجية الحديثة في تطوير أدائه المهني.
٦. ينجز المهام المطلوبة ضمن فريق.
٧. يلتزم بمبادئ العمل ضمن فريق مراعيًا التخطيط وإدارة الوقت.

المراجع :

- ١- المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا مارس ٢٠٠٩.
- ٢- المعايير الأكاديمية المرجعية (ARS) لبرنامج الدبلوم العام في التربية بكلية التربية جامعة حلوان.