



جامعة 6 أكتوبر



كلية التربية



وثيقة استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم

كلية التربية - جامعة 6 أكتوبر

2020-2019م

المهارات أولاً

لجنة تطوير المناهج

تقدم كلية التربية بجامعة 6 أكتوبر أربعة برامج أكاديمية في مرحلة البكالوريوس/الليسانس وهي ليسانس الآداب والتربية تخصص اللغة الإنجليزية، ولبسانس الآداب والتربية تخصص اللغة العربية والدراسات الإسلامية، وبكالوريوس العلوم والتربية تخصص التربية الخاصة، وبكالوريوس الطفولة والتربية. كما تقدم الكلية برامج أكاديمية للدراسات العليا من خلال التعاون الأكاديمي مع بعض الجامعات المصرية الحكومية. ومنها برامج الدبلوم العام في التربية، والدبلوم المهنية في التربية، وبرامج لدرجة الماجستير في التربية بكافة تخصصاته الفرعية، وذلك برامج الدكتوراة الفلسفة في التربية في تخصصات التربية المختلفة.

ولضمان تنفيذ البرامج الأكاديمية بشكل فعال ، توفر كلية التربية بجامعة 6 أكتوبر قاعات تدريس مجهزة بوسائل العرض مثل Data Show مكيفة الهواء، ومعلمين للغات، ومعلمين حاسب آلى، ومعمل تكنولوجيا تعليم مجهز بشاشات عرض واهزمة حاسب آلى، ومعمل التدريس المصغر، وعند الحاجة يتم الإستعانة بقاعات تدريس من كليات مجاورة بعد التنسيق اللازم مع إدارة الجامعة.

ولتكامل منظومة التعلم والتعلم بالشكل المنشود، حرصت كلية التربية بجامعة 6 أكتوبر بتعيين مجموعة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم، ولتعزيز فاعلية تنفيذ البرامج الأكاديمية سعت الكلية لاستقطاب مجموعة متميزة من أعضاء هيئة التدريس بالندب والإعارة من جامعات مصرية حكومية مرموقة للمشاركة في التدريس والتقييم، والإشراف، والإرشاد.

مفهوم الاستراتيجية

يعود أصل كلمة إستراتيجية (strategy) إلى الكلمة اليونانية (strategia) والتي تعني البراعة العسكرية أو فن الحرب. والإستراتيجية تشير إلى فن **توزيع واستخدام وسائل وأدوات الجيش من أجل الوصول إلى هدف محدد**. ويمكن التفريق بين الإستراتيجية و الطريقة على النحو التالي: الإستراتيجية: هي خطة تبين كيفية الوصول إلى هدف محدد. وتشير إلى شبكة معقدة من الأفكار والتجارب والتوقعات والأهداف والخبرة والذاكرة التي تمثل هذه الخطة بحيث تقدم إطار عام لمجموعة من الأفعال التي توصل إلى هدف محدد. أما الطريقة: آلية وكيفية تنفيذ كل فعل من الأفعال المطلوبة لتطبيق الإستراتيجية بالإعتماد على مجموعة من المصادر والأدوات.

استراتيجيات التدريس والتعلم

إستراتيجيات التدريس/التعلم: تشير إلى الأساليب والخطط التي **تتبعها المدرس** للوصول إلى أهداف التعلم. ورغم تشابه أما طرائق التعلم: وتستخدم عادة من قبل المدرس والتي تحدد آلية خلق البيئة المناسبة للتعلم وتحديد طبيعة النشاط الذي يتضمن دور المعلم ودور الطالب خلال الدرس. أما استراتيجيات التعلم: تشير الى الأفعال المحددة يقوم بها المتعلم لجعل عملية التعلم أسهل وأسرع وأكثر متعة وفاعلية، والتي تجعله قادر على التعلم الذاتي وعلى توظيف ما تعلمه في مواقف جديدة. وتركز استراتيجيات التدريس / التعلم على دور المدرس الذي يقوم به في إدارة العملية التعليمية، بغض النظر عن نسبة هذا الدور. الاستراتيجيات التي تركز على أن يكون المدرس هو ميسر لعملية التعلم والطالب هو محور هذه العملية تسمى استراتيجيات تعلم. وعليه، يمكن القول بأن استراتيجيات التعلم تتضمن استراتيجيات تعلم، بعبارة أخرى يمكن للمدرس ضمن أي استراتيجية تعليم أن يستخدم أحد الاستراتيجيات التي تركز على تعلم الطالب.

تم إعداد النسخة المبدئية لاستراتيجيات التدريس والتعلم بمشاركة عضوين من أعضاء هيئة التدريس يمثلون التخصصات كافة، بعد ذلك تمت صياغة الوثيقة من قبل قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية بتقديم ورش عمل لشرح كيفية تنفيذ بعض استراتيجيات التعليم والتعلم لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم من غير التربويين، ومن ثم تم العرض على لجنة المناهج بالكلية ووحدة ضمان الجودة بالكلية للمراجعة، بعدها عرض الوثيقة على المجلس المختصة بالكلية للإعتاد والإعلان.

اعتبارات اختيار استراتيجيات التدريس والتعلم

- دمج استراتيجيات التعلم (التدريس) مع استراتيجيات التعلم .
- تبنى استراتيجيات تعلم وتعلم واقعية.
- تبنى استراتيجيات تعلم وتعلم مرنة.
- تبنى استراتيجيات تعلم وتعلم حديثة.
- تبنى استراتيجيات تعلم وتعلم تراعى مخرجات التعلم.
- تبنى استراتيجيات تعلم وتعلم تراعى طبيعة المقررات الدراسية.
- تبنى استراتيجيات تعلم وتعلم تراعى التدريب الميدانى.
- تبنى استراتيجيات تعلم وتعلم تنمى مهارات التعلم الذاتى.
- تبنى استراتيجيات تعلم وتعلم تراعى خصوصية البرامج الدراسية بالكلية.

إعلان الاستراتيجية

- توزيع نسخة لكل قسم علمي.
- الموقع الإلكتروني للكلية.
- نسخة مرفقة مع الجدول الدراسى لكل عضو هيئة التدريس.

بناء على ما سبق، ووفقاً لمقومات البنية التحتية والمادية لبيئة مصادر التعليم والتعلم، وكذلك الموارد البشرية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، وطبيعة المكونات والمقررات الدراسية والتدريبية للبرامج الأكاديمية التي تقدمها الكلية، تم إقتراح مجموعة من إستراتيجيات التعليم والتعلم لتنفيذ البرامج الأكاديمية بالكلية بشكل يحقق مخرجات التعلم المنشودة للبرامج كافة. والجدير بالذكر، أن مخرجات التعلم تعتبر المرجعية الرئيسة والمحورية في تحديد إستراتيجيات التعليم والتعلم، ويتم الاستناد إليها أيضاً عند اختيار محتوى التعلم وأساليب التقويم. وتعتبر عملية توافق إستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ومفردات التعلم (محتوى المقرر الدراسي) مع مخرجات التعلم هي المؤشر الأساسي لجودة مخرجات البرامج.

تعريف بالاستراتيجية	مخرجات التعلم المستهدفة	استراتيجية التدريس
<p>دور المعلم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تحديد المعارف والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلاب لفهم الدرس موضوع المحاضرة. 2. تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي. 3. متابعة استيعاب الطلاب للدرس عن طريق طرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة. <p>دور المتعلم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الإصغاء الفعال. 2. طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب. 3. تقديم ملاحظات تضيف معلومات وأفكاراً وآراء جديدة للمحاضرة. 4. ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية . 	المعارف والمفاهيم	المحاضرة
<p>قبول الأفكار غير المألوفة. تنمية الإثارة والتحدى بين الطلاب. تجنب النقد وقبول الأفكار. التفريق بين استنباط الأفكار وتقييمها. يتقبل أفكار الطلاب. يشارك بفعالية عرض أكبر عدد ممكن من الأفكار. يشارك عدد من الطلاب في جلسات العصف الذهني في شكل مجموعات.</p>	المهارات الذهنية	العصف الذهني
<p>يحدد المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلاب لإجراء البحث والاستقصاء والاستطلاع. يحدد النتائج الأولية أو المفاهيم التي يكتسبها الطلاب نتيجة لقيامهم بالبحث والاستقصاء. يقدم نماذج لطرق حل المشكلات والبحث تنفيذهم مستقبلاً. يساعد الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث. يقدم نموذجاً في كلٍ من اتجاهات البحث (مثل المثابرة) وعملية إجراء البحث. يراقب تقدم الطلاب ويتدخل لدعمهم كلما تطلب الأمر. يمارس الطلاب مهارات حل المشكلات. يقترح حلول لمواجهة المشكلة قيد الدراسة. يظهر حب الاستطلاع حول اكتساب معرفة جديدة عن القضايا والمشكلات. يحافظ على المثابرة في حل المشكلات. يكون راغباً في تجريب طرق مختلفة لحل المشكلة وتقويم نفع هذه الطرق. يعمل مستقلاً أو في فريق لحل المشكلات.</p>	المهارات الذهنية	حل المشكلات والاستقصاء
<p>يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهائية الزمنية لفعاليات المجموعة. يبدى تفهم واضح لكيفية عمل المجموعات. يساعد الطلاب على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي. يلخص أو يوجز العمل الذي تم في مجموعات. يدعم الطلاب الحجولين وغير المشاركين ويشجعهم. يراقب تعلم الطلاب من خلال التجول والإصغاء. يوزع الطلاب في مجموعات بحيث يضمن التنوع في قدرات المجموعة الواحدة.</p>	المهارات العملية	التعلم في مجموعات ● المناقشة ● التعلم التعاوني

<p>التفاعل بين الطلاب في إنجاز العمل. يظهر مهارة القيادة . يتقبل قدرأ مناسباً من المسؤولية يستخدم إدارة الوقت بشكل جيد ويعمل باستقلالية عن المعلم.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● تدريب الزميل ● الطاولة المستديرة ● المجموعات الصغيرة
<p>يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهائيات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة. يبدى تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلاب . يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع . يساعد الطلاب على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي . يساعد الطلاب على الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العملية التعليمية بنجاح . يدعم الطلاب بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم على تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب . يحاول تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه. يتقبل قدرأ مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي . يتدرب الطالب على متابعة ما هو جديد في تخصصه . يستخدم إدارة الوقت ، ويعمل باستقلالية عن المعلم .</p>	<p>المهارات العامة والإنتقالية</p>	<p>التعلم الذاتي</p>
<p>يحدد المعلم مهام التدريب. يقدم نمذجة للمهمة المستهدفة. يتابع الأداء في كل مرحلة. يقدم للنصح لرفع الأداء. يقوم الاطلاع بتبنيق الدراسة النظرية بشكل عملي يحاكي مهام الخرج في حقل العمل. يلتزم الطلاب بمهام التدريب. التعاون مع الأقران.</p>	<p>المهارات المهنية</p>	<p>التعليم القائم على التدريب والمهارات</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التدريب الميداني ● المشاريع البحثية ● الزيارات الميدانية
<p>يقوم المدرس بتحديد مكان وزمان عرض المادة الفيديوية. يحدد مهام ما قبل وأثناء وبعد العرض. يبين وربط ومواقع الانترنت ذات العلاقة. مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراتهم . يرشد الطلاب نحو ادارة الوقت في خلال تصفح مواقع الانترنت ذات العلاقة. يقوم بتحديد المراجع التي يحتاجونها الكترونيا .الالتزام بالمواعيد لادارة الوقت . انجاز المهام المطلوبه منه في الوقت المحدد لها. التواصل مع زملائه وتوضيف البحث والمشاهدات في زيادة حصيلة التعلم.</p>	<p>المهارات العامة والإنتقالية</p>	<p>التعليم والتعلم القائم على التكنولوجيا</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اجهزة العرض ● تطبيقات الانترنت
<p>يقوم المدرس بتحديد المهارات المستهدفة ويعرض نموذج بنفسه ثم يرشد الطلاب ويساعدهم على التنفيذ بشكل مرضى.</p>	<p>المهارات الذهنية والعملية والعامة</p>	<p>التعليم والتعلم القائم على المهارات</p>
		<p>التعليم والتقويم القائم على دراسة الحالة (برامج رياض الاطفال والتربية الخاصة.</p>

- تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ الإستراتيجية.
- إعداد تقارير عن معدل الانجاز و التقدم في تنفيذ الإستراتيجية.
- مراجعة الإستراتيجية سنويا في ضوء نتائج الطلاب ، واستقصاء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التدريس والتعلم التقييم بالكلية

- نتائج مقارنة نسب نجاح الطلاب بالأعوام الثلاثة السابقة.
- نتائج مؤشرات استبيانات الطلاب الخاصة بتنوع استراتيجيات التعلم والتعليم.
- نتائج التقارير الفصلية لمتابعة ممارسات التعلم والتعليم من قبل رؤساء الأقسام العلمية.
- نتائج تقارير "تقويم الزميل" لأعضاء هيئة التدريس حول ممارسات التعلم والتعليم .
- تحليل الجداول الدراسية لتحديد نسبة إشغال المعامل والورش.

استراتيجيات التقييم:

بعيداً عن التداخل في تعريف التقييم والتقويم، فيمكن تعريف التقييم في هذا السياق على أنه: عملية مستمرة لجمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها لمعرفة مدى تحقق مخرجات تعلم مقرر دراسي وإصدار الحكم عليها.

أنواع التقييم:

}+

يتم تقويم تحصيل الطلاب والتحقق من مستوى تحقيقهم لمخرجات تعلم المقرر الدراسي باستخدام نوعين من التقييم، وهما التقييم البنائي، (التكويني)، والتقييم الختامي.

التقييم البنائي أو التكويني: Formative Evaluation

يشير التقويم البنائي أو التكويني الى التقويم المستمر أثناء الدراسة، بغرض جمع الأدلة المناسبة لتحديد مستوى التقدم الذي حدث في تحقيق مخرجات التعلم. ويصاحب التقويم البنائي التدريس اليومي، كالاختبارات القصيرة (Quizzes)، والمهام والتكليفات، كما يمكن أن يتم دورياً في فترات متقاربة بعد الانتهاء من تعلم وحدة دراسية أو عدد منها خلال الفصل الدراسي، كامتحانات نصف الفصل الدراسي، المشاريع البحثية .. الخ، وذلك للتعرف على مستوى تحقيق الطلاب لمخرجات تعلم وحدة أو أكثر من وحدات المقرر الدراسي. ولذلك فإن الهدف الأساس من التقويم التكويني هو المتابعة المستمرة لمستوى تحقيق الطلاب لمخرجات تعلم المقرر الدراسي، وتشخيص أسباب القوة والضعف في تعلمهم، ووضع المعالجات المناسبة لزيادة فاعلية تحقيق مخرجات تعلم المقرر الدراسي.

التقويم الختامي (النهائي): Summative Evaluation

على عكس التقويم البنائي، يهدف التقويم الختامي أو التجميعي والذي يتم عادة في نهاية الفصل أو العام الدراسي (بحسب طبيعة المقرر فصلي أم ممتد)، إلى التعرف على مستوى تحقيق الطلاب لمخرجات تعلم المقرر الدراسي ككل، وأن تعطي نتائج تغذية راجعة لمدرس المقرر وللطلاب عن جوانب القوة والضعف في تحصيلهم، وتساعد أيضاً في التخطيط لتطوير فاعلية التعلم والتعلم في المقرر الدراسي. ويكون مثل هذا التقويم فيما بعد من مصادر المعلومات لتقويم البرنامج الأكاديمي ككل.

اختيار استراتيجيات التقويم وفقاً لمخرجات تعلم المقرر الدراسي

لم يعد تقويم تعلم الطالب من أجل الامتحان ووضع الدرجات فحسب، وإنما باعتباره فرصة للتعلم، يساعد في التعرف على تحصيل الطالب وتقويم مستوى تحقيقه لمخرجات تعلم مقرر دراسي. لذلك ينبغي التفكير في استراتيجيات التقويم الممكنة، التي تكون ملائمة للتعرف على مستوى تحقيق كل مخرج من مخرجات تعلم المقرر الدراسي. أي ما الاستراتيجيات التي سيستخدمها عضو هيئة التدريس للتعرف على المستوى الذي بلغه الطلاب في تحقيق مخرجات التعلم بأنواعها المختلفة، المعرفية والذهنية والمهارية والعامة. فعندما يكون، مثلاً، مخرج التعلم تطوير مهارات الطالب في العرض الفعال، فإن استخدام الاختبار مثلاً قد يكون غير مناسب لتحقيق هذا المخرج، وأن الأسلوب الأنسب ملاحظة أداء الطالب أثناء قيامه بعرض تقديمي أمام زملائه وتقويم أدائه. ويعني ذلك أن اختيار استراتيجيات التقويم ينبغي أن يتم بحسب نوع مخرج التعلم، هل في مستوى المعرفة والفهم، مستوى المهارات الذهنية، المهارات التخصصية أم في مستوى المهارات العامة. لذا ينبغي اقتراح استراتيجيات تقويم متنوعة لكل مخرج تعلم، ويترك اختيار الاستراتيجية المناسبة لعضو هيئة التدريس، وفقاً للظروف التعليمية المتاحة.

استراتيجيات التقويم المقترحة:

إجراءات التقويم	الوزن النسبي	وسائل التقويم	الخصائص العامة
تقويم مستمر على مدى الفصل الدراسي	من 10% إلى 15%	المهام والتكليفات والبحوث	مهمة فردية أو جماعية مرتبطة بمخرج تعلم، ومستوى أداء، ووقت محدد.
امتحان منتصف الفصل الدراسي	من 5% إلى 10%	اختبار تحصيلي	مهمة فردية تستهدف كل أو معظم مخرجات التعلم ذات العلاقة، على أن تحدد مخرجات التعلم

قرين كل سؤال وفقاً لنموذج التقييم (V17).			
مهمة فردية تستهدف كل أو معظم مخرجات التعلم ذات العلاقة على أن تحدد مخرجات التعلم قرين كل سؤال وفقاً لنموذج التقييم (V17).	اختبار تحصيلي	من 70% الى 80%	امتحان نهاية الفصل الدراسي
مهمة فردية أو جماعية تستهدف كل مخرجات التعلم التطبيقية/المهنية الواردة في نموذج وفقاً لنموذج "تقييم التربية العملية" ، أو أى نماذج تقييم أخرى تتوافق مع المقررات ذات الطابع العملي كل على حدة .	اختبارات أداء عملي/تطبيقي	100%	تقييم أداء (عملي/كامل)
مهمة فردية أو جماعية تستهدف مخرجات التعلم مخرجات التعلم التطبيقية/المهنية الواردة في توصيف كل مقرر على حدة (ترفق).	اختبارات أداء عملي/تطبيقي	وفقاً لطبيعة المقرر	تقييم أداء (عملي/جزئي)

ويشكل عام يخصص 80% من مجموع درجات المقرر لامتحان النهائي (التقييم الختامي) و20% لباقي الاختبارات والتكليفات خلال سير الدراسة (التقييم البنائي). ويستثنى من ذلك المقررات ذات الطبيعة الخاصة مثل التربية العملية وبعض مقررات الأنشطة في برنامج رياض الأطفال.

"نهاية الوثيقة"